Конспект итоговой интегрированной непосредственно образовательной деятельности

«Путешествие в страну Красивой речи»

Подготовила учитель – логопед

МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент»

Омарова Г. З.

2019 г.

Конспект итоговой интегрированной непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в страну Красивой речи»

**Образовательная область**:

*«Речевое развитие»*

на тему:

*«****Путешествие в страну Красивой речи****»*

Подготовила и провела: учитель – логопед МКДОУ

«Детский сад с. Башлыкент»

Омарова Г. З.

Программное содержание:

1. **Образовательные**:

• совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения и **словообразования**;

• упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;

• формировать умения обобщать, классифицировать;

**2. Развивающие:**

• развивать диалогическую связную речь, **образное представление**;

• расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;

• развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

**3. Воспитательные:**

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим;

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: чтение стихов и рассказов, проведение дидактических игр *«Веселый паровозик»* и *«Буквы заблудились»*, просмотр мультипликационных фильмов, отгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок, наблюдение в природе, выполнение физкультурных разминок.

Словарная работа: фантазия,повторение и закрепление словаря *детей за счет слов и выражений – солнце: лучистое, горячее,* светлое.

Методические приемы:

- словесные (беседы по сюжетным картинкам, чтение художественных произведений, словесныеигры *«Дополни предложение»* *«Сравни и назови»*);

- наглядные (демонстрация сюжетных картинок, рисунков, просмотр мультфильмов по изучаемой тематике);

- практические *(игры в сочетании с вопросами, объяснениями, пояснениями)*.

Материалы и оборудование:*«Чудесный мешочек»* с заданиями, мелодии *«волшебной музыки»*, магнитная доска с картинками, письмо, набор для аппликации, воздушные шары.

Ход занятия :

Логопед: - Дети, давайте поприветствуем наших гостей и друг друга

Дети: - Здравствуйте.

- Придумано кем-то просто и мудро

- При встрече здороваться :-Доброе утро!

- Доброе утро !-солнцу и птицам.

- Доброе утро !-улыбчивым лицам.

- Пусть каждый становится добрым, доверчивым

- И доброе утро длится до вечера.

Логопед.: - Дети, сегодня мы проведем необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи. Согласны? Тогда в путь. В путешествие мы отправимся с помощью фантазии.

- А что такое фантазия?

Дети: - Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, выдумываем то, чего на самом деле нет.

Логопед.: - Правильно. Поэтому я вам предлагаю закрыть глаза и представить себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

- Дети, открываем глаза. Вот мы и прибыли в сказочную страну. Посмотрите, на воздушном шарике прикреплено письмо. Давайте его прочитаем.

Дети: - Конечно, прочитаем.

Логопед зачитывает письмо:

«Здравствуйте наши юные друзья! Я, Фея сказочной страны Красивойречи, обращаюсь к вам за помощью. Злые волшебники заколдовали наших жителей, и теперь они не знают, что такое радость и смех. Под деревом лежит *«чудесный мешочек»*, в котором находятся задания. Выполнив эти задания, вы поможете жителям нашей страны.»

Логопед: - Дети, поможем расколдовать наших друзей?

Дети: - Да, обязательно.

Логопед - Тогда давайте приступим к выполнению заданий.

**1-е задание** ***«Назови ласково»***

Логопед называет слово, а ребенок называет его ласково.

(Обезьяна, бегемот, луч, кошка, кабан, вилка, стул, барсук, бык, жук, солнце, ветер )

**2-е задание** ***«Назови одним словом»***

- Кепка, шапка, фуражка, берет, косынка.

- кровать, стол, диван, табурет, шкаф.

- помидор, лук, перец, огурец, свекла, морковь.

- Марс, Плутон, Сатурн, Земля, Венера.

- 2, 4, 7,1,9,6.

- герань, фикус, роза, ландыш, подснежник, тюльпан.

**3-е задание *«Что лишнее?»***

- самолет, корабль, стол, машина.

- заяц, волк, комар, медведь.

- ожерелье, кузнечик, бусы, браслет, серьги.

- апельсин, банан, белка, груша.

**Физкультминутка:**

На зарядку солнышко

Поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде – *«раз»*.

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде – *«два»*.

Легкие шажки – раз, два, три.

Легкие прыжки – раз, два, три.

Вот и вся зарядка – раз, два, три.

Мягкая посадка – раз, два, три.

**4-е задание *«Наоборот»***

Логопед называет слова, а дети подбирают антонимы этих слов.

- Говорить, высокий, открыть, грустный, громко, легко, сильный, чистый, тепло, маленький.

**5-е задание. *«Назови признаки»***

- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки *(какой, какая, какое)* предметов:

- Матрешка из дерева…

-Сумка из кожи…

- Если ручка сделана из пластмассы, то…

-Дом из кирпича…

-Блюдце из фарфора…

**6-е задание « Телеграф»**

(Разбей слово на слоги и собери схему)

Жираф , корова , стол , медведь , баран, диван , белка , овца , табурет.

**7-е задание *«Веселые загадки»***

В чаще голову задрав.

Воет с голоду. жираф. *(Волк)*

Кто в малине знает толк,

Косолапый бурый. волк. *(Медведь)*

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать …муравей. *(Свинья)*

Кто любит по ветвям носиться?

Конечно, рыжая. лисица. *(Белка)*

В теплой лужице своей

Громко квакал. Бармалей. *(Лягушонок)*

С пальмы вниз, на пальму снова

Ловко прыгает … корова. *(Обезьяна)*

Логопед: - Молодцы, дети. Вы отлично справились с заданиями и расколдовали жителей сказочной страны. И теперь нам тоже нужно зарядиться положительной энергией. Поэтому я предлагаю вам провести вместе пальчиковую гимнастику. Согласны?

Дети, чтобы мы и жители страны Красивой речи всегда улыбались и нам светило яркое солнце, я предлагаю вам превратиться в солнышко.

Пальчиковая гимнастика *«Солнышко»*:

Солнышко, солнышко, Дети шевелят пальцами обеих рук ,ходят.

Погуляй у речки,

Солнышко, солнышко, Быстро сжимают и разжимают кулаки.

Разбросай колечки.

Мы колечки соберем, Выполняют хватательные движения щепотью.

Золоченые возьмем.

Покатаем, поваляем Круговыми движениями трут ладонь о ладонь.

И назад тебе вернем. Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы.

Логопед - Дети, какое красивое солнышко у вас получилось. Молодцы. А теперь нам пора возвращаться. Возьмемся дружно за руки, закроем глаза и вновь представим, как мы летим на воздушном шаре над полями и лесами сквозь облака. Вот мы и прибыли в свою группу и наше путешествие закончилось.

**Итог**: - Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?

- Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?

Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными.

Список использованной литературы:

1. Комлексная образовательная программа дошкольного образования*«ДЕТСТВО»*/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2016.-352с.

2. Крупенчук О. И. *«Тренируем пальчики – развиваем речь!»*, СПб, издательство *«Литера»*, 2011.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-112 с.

4. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. -сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

5. Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии *«Книжки на вырост»*. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.

7. Реализация содержания образовательной области*«Речевое развитие»* в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа *(5-6 лет)* авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2016. – 160 с.