ОТЧЕТ

по результатам самообследования

 **муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад с.Башлыкент»**

 **за 2024-2025 учебный год.**

**с.Башлыкент 2025 г.**

**Отчёт**

**по самообследованию МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»**

**за 2024-2025 учебный год.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

-Положения о порядке проведения самообследования МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

**Цель самообследования -** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент».

**Форма проведения самообследования** - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Состав рабочей группы:

 Председатель - заведующий детским садом Арсланбекова П.З.

 Члены рабочей группы:

Зам.зав. по ВМР Абдурахманова А.А

Завхоз Гамидова Ш.И.

Ст.медсестра Сунгурова М.А.

# Общая характеристика образовательной организации

*Полное наименование:* Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Башлыкент» муниципальный район «Каякентский район» республика Дагестан (Далее – МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»)

*Сокращенное наименование*: МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»)

*Юридический адрес:* 368559Российская Федерация, Республика Дагестан, Каякентский район, село Башлыкент, ул. Ленина 17

*Место нахождения Учреждения:* Российская Федерация, Республика Дагестан, Каякентский район, село Башлыкент, ул. Ленина 17

*Телефон/факс:* 89094848775

*Информационный сайт:* <https://dag-bashl.tvoysadik.ru/>

*Электронный адрес:* mkdou\_bashlykent@e-dag.ru

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* Казенное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18:00, в режиме 5-дневной рабочей недели

*Руководитель организации:* заведующий Арсланбекова Перихан Зугумовна.

*Учредитель:* МР «Каякентский район», от лица которой, действует управление образования МР «Каякентский район»

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:*

* Договором о взаимоотношениях между МКДОУ и Учредителем;
* Трудовым договором с руководителем МКДОУ;
* Коллективным договором;
* Договором с родителями.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c:

• Законом *«Об образовании в РФ»* от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

• Уставом МКДОУ,

• Федеральным законом *«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»*,

• Конвенцией ООН о правах ребёнка;

• локальными актами МБДОУ.

* Учреждение имеет лицензию - регистрационный номер 9555 от 20 марта 2020 года.

 Коллектив МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент*»* в 2024-2025учебном году продолжал работу по основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в соответствии, 40% Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан «Родничок» ДНИИП им. Тахо – Годи , программой Развития и основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

 дополненной ежегодным анализом выполнения образовательной программы за текущий учебный год и результатами мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы, а также результатами выполнения годовых задач учреждения.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая среда в группах представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально – театрализованная, зона патриотического воспитания детей; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок, опытно-экспериментальные уголки.

**Имеются залы и кабинеты:**

* Музыкально – физкультурные залы - 1
* Медицинские кабинеты - 1
* Методический кабинет и педагога-психолога - 1
* Кабинет логопеда - 1
* Пищеблоки – 1.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве и эффективно используются. На улице имеется дорожная разметка по изучению правил ПДД.

В МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» функционировало 6 групп общеразвивающей направленности численности 126 детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Направленность** | **Режим работы** |
| Группа раннего возраста | 1,5 – 3 года, 15 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| 1 младшая | 1,5 – 3 года, 21 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| 2 младшая | 3 – 4 года, 20 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| 2 младшая | 3 – 4 года, 20 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| Средняя | 4-5 лет, 25 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| Старшая | 5-6 лет, 25 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |

**Кадровое обеспечение, режим работы**

Общие сведения:

Всего сотрудников – 28 человек, из них административный состав - 3 человека, педагогический персонал – 12 человек, медицинский персонал – 1 человек, обслуживающий персонал - 12 человек.

Образовательный уровень педагогов:

Заведующий – высшее образование

Педагогический коллектив:

Высшее – 7

Среднее специальное – 4

Режим работы ДОУ- 10,5 часов, с 7.30 до 18.00

Рабочая неделя – 5 дней

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни установленные постановлением Правительства РД, Администрацией МР «Каякентский район».

**Общая характеристика кадров МКДОУ**

заведующая МКДОУ – Арсланбекова П.З.

Зам.зав. по УВР – Абдурахманова А.А.

педагог – психолог – Абдуллаева Р.Р

учитель – логопед – Омарова Г.З.

музыкальный руководитель– Магомедова Д.М.

Педагог психолог: Абдуллаева Р.Р.

инструктор по физической культуре- Сулейманова В.М.

воспитатели:

старшей группы: Меджидова З.М., Сулейманова В.М..

средней группы: Меджидова Г.И., Мусаева Ч.Г.

 2-й младшей группы: Сонгурбекова З.А., Омарова Г.З.

1 младшей группы: Амирарсланова З.С., Абдуллаева Р.Р.

2 группы раннего возраста: Гусейханова П.А., Мусаева Ч.Г.

2-й младшей группы: Омарова Г.З.Сонгурбекова З.А.,

В 2024 году в дошкольном образовательном учреждении работало 13 педагогов: их них 4 специалистов:

 музыкальный руководитель – 1

 инструктор по физической культуре- 1

учитель-логопед- 1

педагог – психолог -1

зам.зав.по УВР – 1

 воспитатель - 8.

 Уровень квалификации педагогов и специалистов свидетельствует о следующих результатах:

 **Сведения по уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное (дошкольное) |
| Количество | 8 | 5 |
| % | 60 | 40 |

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы:

От 1 года до 5 лет – 3 педагога

От 5 до 10 лет – 1 педагога

Свыше 10 лет – 9 педагогов

По возрасту:

с 25 до 35 лет – 3 педагога

с 36 до 45 лет – 3 педагогов

от 46 до 55 лет – 2 педагога

свыше 55 – 4 педагога

Важное направление работы с педагогическими кадрами – это организация работы по повышению их квалификации. Для повышения профессионального уровня педагогического мастерства воспитателей помимо КПК используются такие формы как самообразование, семинары-практикумы, открытые просмотры.

Все педагоги ДОУ регулярно повышают свою профессиональную квалификацию. В 2024 учебном году прошли курсовую переподготовку 4 педагога (Абдурахманова А.А. в ГБУ ДПО РД «ДИРО» по программе «Эффективное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», Меджидова Г.И., МЦПК «Каспий» «Организация деятельности воспитателя в условиях реализации ФОП ДО» Сулейманова В.М., Сонгурбекова З.А., Мусаев Ч.Г. в НАНО «ЗНАНИЕ» на тему «Реализация ФГОС дошкольного образования). Педагоги принимали активное участие в онлайн-вебинарах по дошкольному образованию, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в конкурсах различного уровня дистанционно- онлайн.

 Педагоги учреждения находится в постоянном поиске новых инновационных форм работы с родителями и привлечения их к участию в жизни ДОУ. Кадровый состав сада отличается высоким профессионализмом, благодаря чему поддерживаются все стандарты и условия формирования здоровых, любознательных детей.

Администрация МКДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Коллектив МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» творческий, креативный сплоченный, как одна большая дружная семья. В детском саду работают заслуженные работники дошкольного образования, удостоенные звания «Почетный работник в сфере образования РФ». Арсланбекова Перихан Зугумовна, Рашидова Зухра Гасановна, Омарова Гурият Зугумовна, Гусейханова Папу Абакаровна, на сегодняшний день являются наставниками молодых специалистов.

 **В течение года педагоги активно принимали участие в  муниципальных, региональных конкурсах и методических мероприятиях:**

В 2024 учебном году наш детский сад в лице Арсланбековой П.З. получила признание и зачислена в реестр ведущих образовательных учреждений Российской федерации, в чем свидетельствуют сертификат МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» и свидетельство за высокий профессионализм, эффективное руководство и вклад в развитие образования РФ. Наши педагоги были активными участниками региональных конкурсов среди дошкольных образовательных учреждений. На лучшую организацию работу по этнокультурному образованию РД и воспитанию дошкольников, проводимой ГБУ РД «ДНИИП им.А.А.Тахо годи «Мой Дагестан- мой родной край» удостоены дипломами II и III степени в номинациях: «Умельцы Дагестана» и «Природа и животный мир Дагестана» Арсланбековой П.З., в культурно-исторической номенации «Обычаи моего народа» Амирарсланова З.С. вручено диплом 3 степени, воспитатель Гусейханова П.А. участвовала в республиканском фестивале «Родной язык-наследие народа» с патриотическим занятием «Герои моего села- Башлы», зам. зав. ВМР Абдурахманова А.А. участвовала в Республиканской научно- практической конференции «Этнокультурная деятельность в содержательности дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы», ГБУ ДПО РД «ДИРО» «Дорожная грамотность: новые подходы в образовательном процессе». Педагоги участвовали в онлайн конкурсах, всероссийского и международного масштаба учитель-логопед Омарова Г.З. получила диплом 1 степени за методическую разработку «Коррекционная работа», Абдуллаева Р.Р. «В мире эмоций. Радость.», Сулейманова В.М. «Бессмертный полк», Амирарсланова З.С. «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Свойства воды»», Меджидова З.М. «ПДД знай – на дороге не гуляй», Гусейханова П.А. «Безопасность жизнедеятельность», Абдурахманова А.А. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», в номинации стали победителями муниципального «Безопасные дороги детства» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» Гусейханова П.А. заняла 3 место, Муниципальном конкурсе «Лучший помощник воспитателя», Кадиева М.А. заняла 2 место, Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Воспитатель года- 2025» Гусейханова П. А. заняла 3 место.

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников и порядка перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МКДОУ через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Язык обучения и воспитания детей*: кумыкский, русский.

# Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ

МКДОУ Детский сад размещён в 2-х этажном здании, построенном в 1970г

площадь помещения дет сада– 1122,2м2.

Территория МКДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает 6 прогулочных участка, одна оборудованная спортивная площадка, огороды и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, малые металлические архитектурные формы.

*Основное здание* каменное, 1970 года постройки. Здание двухэтажное, имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещены 6 групповых помещений: (младшие, средние, старшие группы) с игровыми комнатами, прихожими, туалетами, кабинетами: логопеда, медицинский, методический и заведующего.

В детском саду 6 *групповых комнат.* Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Предметно- пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

* центр игры - сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
* центр экспериментирования;
* центр для художественного творчества;
* центр художественной литературы;
* центр дорожной безопасности;

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно - образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В МКДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

*Методический кабинет* оборудован. Состояние удовлетворительное.

Оно функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

*Кабинет заведующего* оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

*Медицинский кабинет* оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкаф для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медработника. Медработник проводит осмотр детей, антропометрию, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

*В коридорах* МКДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

.

*Пищеблок.* Состояние удовлетворительное. Оснащена современным технологическим оборудованием: имеется 1 электрическая плита, 1 духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование с морозильным отсеком в количестве 1 шт, весы – 1 шт.

*Прачечная.* находится внутри здания.

*Овощехранилище.* Отдельно стоящее помещение, которое приспособлено для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

*На территории* МКДОУ оборудовано 6 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, поезд, автобус, машины, горки, песочницы, качели, карусели и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МКДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию. *Спортивная площадка* имеет баскетбольные кольца, бревна, прыжковая яма, щит для бросания в цель, в соответствии с возрастом и требованиями

СанПиН.

# Выводы:

Состояние материально - технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио оборудования. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МКДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

# Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общей образовательной программе дошкольного образования,;

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Программа охватывает 5 направлений заданный ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

* Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

•

Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:*

* + 1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
		2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно учебного плана образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги МКДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать в группе, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

*Сведения о недельной учебной нагрузке* МКДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста ( 1,5 до 3 го года жизни) -1час 40 минут часа, в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) - 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) - 6 часов 15 минут.

*Продолжительность ООД:* для детей до 3 лет не более 10 минут*,* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6го года жизни - не более 25 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 мин соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна.

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

 Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

.

# Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС и ФОП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен- эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

ООД ведется по подгруппам. Образовательный процесс строится на

адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально- культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проектную деятельность, игровую технологию.

Основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями детей.

# Выводы:

Программа реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно - гигиеническим нормам.

# Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В МКДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

* управлять образовательным процессом;
* создавать и редактировать, тексты, презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы;
* проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно- образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

•

об

раз

ова

тел

ьн

ые

рес

ур

ы;

* осуществлять взаимодействие МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения - 1 проектор, 1 музыкальный центр , 4 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 70% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 70% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ООД и позволяет разнообразить их. 30 *%* педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

# Выводы:

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

# Анализ методической работы в МКДОУ

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.  Для того, чтобы обеспечить рост кадров в профессиональном мастерстве педагогов  мы используем различные формы  методической работы, который предусматривает комплексный  творческий процесс, предполагающий  ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, это прохождение курсов повышения квалификации в ДИРО, посещение методических объединений, консультации специалистов по дошкольному образованию, педагогические совещания, тематические семинары консультации, самообразование педагогов. Подбор тематики осуществлялся в соответствии с запросами педагогов. Проведенные мероприятия полагают считать методическую работу за 2024 год удовлетворительной. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 .12. 2012г №273 – ФЗ. и Федеральному государственному стандарту дошкольного образования детский сад реализует «Основную Образовательную программу ДОУ с учётом ФОП ДО», которая разработана на основе общей образовательной программе дошкольного образования, Региональной образовательной программы дошкольного  образования Республики Дагестан. Также используются следующие программы и пособия:

-  «Региональная образовательная программа дошкольного образования РД.» Парциальные программы:

- региональные программы: «Ручеек» под ред. Ушаковой О.С., Гасановой Р.Х., «Дети гор»,

- «Система комплексных занятий по ознакомлению детей с народно - прикладным искусством Дагестана» -  под ред. Байрамбеков М.М.;

- «Музыкальное воспитание» - под ред. Агабековой С.С;

-Дагестанский фольклор детям – под ред. Гасановой Р.Х.

- «Пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста» под ред. Гасановой Р.Х.

- «Познаем наш край родной»

- «Мы учимся говорить по- русски» под ред. Шурпаевой  М. И.

- «Подготовка к обучению грамоте» под ред. Журова В.М.

-«Мир вокруг»

- «От истоков прекрасного к творчеству»  под ред. Байрамбекова ММ.

- «Салам алейкум»

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н, Стеркиной Р.Б.;

- «Развивающая педагогика оздоровления»  под ред.В.Т. Кудрявцевой, Б.Б. Егоровой;

- «Юный эколог» под ред. Николаевой Н.И.

  -«Конструирование и ручной труд» под ред.  Л.В.Куцаковой,

-«Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А.

**Образовательная деятельность во всех возрастных группах** ведется по ОП МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» написанной на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г).

 Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно –образовательной работы с детьми , в соответствии с Образовательной программой ДОУ коллектив ставил перед собой на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

1.Продолжение работы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

3.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития

В ходе решения данных задач были проведены следующие мероприятия:

4 педсовета: «Установочный педсовет, согласование и утверждение планов на 2024-2025г», «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ». «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Итоговый педсовет. Анализ работы МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» за учебный год».

 На  установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, образовательная программа дошкольного образования, учебный план, режим дня, расписание занятий. На втором педсовете «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» была обсуждение актуальных вопросов по патриотическому воспитанию дошкольников, в марте провели «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» с целью расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни, далее в мае итоговый педсовет «Анализ работы МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» за учебный год. Анализ выполнения образовательной программы ДО.»

В течение года проведены общеродительские собрания: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО», «Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» и групповые собрания: «Адаптационный период детей в детском саду», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников», «Духовно- нравственное развитие детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и духовно-патриотическое воспитание дошкольника», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности и проведение новогодних утренников», «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».

 По плану проведены консультации: «Требования к развивающей предметно -пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО», «Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста», «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом», «Значение режима дня для здоровья ребенка» и. др.

 В течение учебного года проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль на темы: «Адаптация воспитанников в детском саду», «Санитарное состояние помещений группы», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО», «Состояние документации педагогов, воспитателей групп», « Соблюдение режима дня воспитанников», «Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)», «Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность», «Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников», «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей  по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

*Организация специализированной (коррекционной) помощи детям*

*Логопедическая работа*

В 2024-2025 учебном году в МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент» дошкольникам оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках логопункта.

Логопедическая работа с детьми осуществляется в рамках адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учитель- логопед проводила работу по нескольким направлениям:

-Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.

 -Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.

-Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

-Формирование грамматически правильной связной речи.

-Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

***Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.***

Коррекция речевого развития осуществляется с учетом программы:

«Коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста В.Л.Шарохиной.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная группа была укомплектована по результатам ПМПК. На протяжении учебного года проводилась работа:

-по исправлению звукопроизношения;

-по формированию фонематического слуха и восприятия;

-по развитию просодической стороны речи;

-по обогащению и активизации словарного запаса;

-по формированию лексико-грамматического строя речи;

-по развитию связной речи;

-по развитию мелкой и общей моторики.

Результативность коррекционной работы в логопедической группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы** | **ЗРР** | **ФФН обусловл****дислалией** | **ФН обусловл дислалией** | **Заикание** | **ОНР, 3 ур.** | **ФФН, стертая дизартрия** |
| **Выявлено** | **Ст. гр.****Ср.гр.** | **1****-** | **9****3** | **2****1** | **-****-** | **2****1** | **3****3** |
| **Зачислено** | **Ст.гр.****Ср.гр.** | **1****-** | **9****3** |  **2**  **1** | **-****-** | **2****1** | **3****3** |
| **Отчислено** | **Ст.гр.****Ср.гр.** | **1****-** | **9****-** | **2****1** | **-****-** | **2** | **3****-** |
| **Оставлено на 2-й год обучения** | **Ст.гр.****Ср.гр.** | **-****-** | **-****3** | **- -** | **-****-** | **-****1** | **-****3** |
| **Выбыло** | **Ст.гр.****Ср.гр.** | **1****-** | **9****-** | **2****1** | **-** | **2 -** | **3** |
| **С чистой речью****со значит. улучшением****Без улучш.** | **Ст.гр.****Ср.гр.****Ст.гр****Ср. гр****Ст. гр.****Ср. гр.** | **-****-****4** | **7****3**  **2** **-** |  **3** | **-** | **3** | **-****3****3****-** |

Коррекционную работу учитель - логопед Омарова Г.З. осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, медицинской сестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

 Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в 2024-2025 учебном году в МКДОУ представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ДОУ** | **Общее кол-во нуждающихся в коррекционной помощи (логопедич.)** | **Кол-во детей охваченных логопедической помощью** | **% охвата воспитанников логопедической помощью от****количества нуждающихся** |
| МКДОУ«Детский сад с.Башлыкент» | 25 | 25 | 100% |

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультации с родителя проводились в три этапа:

Информационная беседа.

Рекомендующая

Итоговая.

Затронуты темы:

«Проблемы развития речи и некоторые рекомендации в помощь родителям».

«Готов ли ваш ребёнок к школе», «Формирование познавательной активности у детей и речевого внимания», «Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения», «Как учить детей рассказывать?».

Учитель –логопед создала установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Принимала активное участие в работе районного объединения логопедов. Посещала открытые занятия коллег, областной семинар на тему «Современные технологии коррекции речи детей с ОНР». Отслеживала динамику развития каждого ребёнка и результативную эффективность оказываемой ему помощи. Организовала дифференциальную логопедическую диагностику в начале учебного года и в конце. Обобщила результаты обследования в соответствии с возрастными особенностями развития детей. При этом использовала совокупность всех методов и приёмов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка, с обязательными дополнительными упражнениями, позволяющими довести до ребёнка понимание поставленной перед ними задачи. Довела до сведения родителей (законных представителей) о результатах итоговой диагностик в доступной для понимания форме, предложила рекомендации, которые реализуются только с их согласия. Познакомила родителей с доступными для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения языковой среды.

 Для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников использовались мессенджеры Telegram, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

 **Психопрофилактическая работа.**

Педагогом-психологом МКДОУ «Детский сад с,Башлыкент» Абдуллаевой Р.Р. в течение 2024-2025 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом.

Психопрофилактическая работа.

Развивающая и психо-коррекционная работа.

Психодиагностическая работа.

Консультационная и просветительская работа.

Методическая работа.

Психопрофилактическая работа.

Психопрофилактическая работа планировалась и проводилась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Психодиагностическая работа.

В результате психодиагностической работы проводилось исследование уровня развития познавательных процессов: наглядно – образного мышления, логического мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики, внимания, эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, личностная и волевая готовность к школе), коммуникативная сфера.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом- 95 человек, процент охвата составил 86,3%. Проведено обследование психических процессов дошкольников, уровень мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности к школе.

 По результатам диагностики проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Формы и виды работы: тестирование, анкетирование; наблюдение;

Развивающая психокоррекционная работа.

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение,

личностные проблемы);

психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье);

психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов). Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику.

Консультационная и просветительская работа.

 **Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.**

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

 Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ на учебный год.

**Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям

Мероприятия комплексно-тематического плана осуществлялась в разных формах: праздники и развлечения, продуктивные виды деятельности, конкурсы, экспозиции, музыкальные и литературные гостиные выставки продуктов детско-взрослого творчества. Были проведены мероприятия:

1. День открытых дверей, праздник «Здравствуй Детский сад»
2. Физкультурно- познавательный досуг
3. День единства народов Дагестана
4. День образования Дагестана
5. Тематический досуг ПДД «Зелёный огонёк».
6. День дошкольного работника
7. игра-викторина «Правила дорожные детям знать положено»
8. Тематическое развлечение «Моя бабуля самая лучшая».
9. День музыки
10. Утренник «Золотая осень»
11. Тематическое развлечение «Мы живём в России».
12. Досуг «Знай свои права и обязанности»
13. День отца
14. Утренники во всех группах на День матери «Моя мама лучшая на свете».
15. Тематический досуг в старшей группе «Подвиги героев в наших сердцах»
16. Тематическая неделя «Знай свои права и обязанности»
17. Новогодние утренники во всех группах «Новогодний карнавал в гости сказку к нам позвал».
18. «Провожаем нашу Ёлку» старый новый год

19.Досуг «Зимние забавы»

20. Познавательный досуг «Блокадный Ленинград»

21. Конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык» на день родного языка.

22. Спортивно- музыкальный праздник ко дню защитника Отечества в старших, средних группах «Защитники Отечества». Выставка детских рисунков на день защитника Отечества.

23. Утренники, во всех группах, посвященные к Международному дню 8 марта. Выставка детских работ «Моя милая мамочка»

24. Досуг «Где прячется здоровье»

25. Досуг по ОБЖ « Один дома»

26. «Самые известные открытия российских ученных»

27. Весенний спортивно- музыкальный праздник «Навруз байрам» («Весна красна») в средней и старшей группах. 24. Праздник в честь священног месяца Рамадан «Ураза байрам»

28. Досуг «Открытие года Защитники Отечество»

29. «1 апреля - Всемирный день птиц»

30. «День смеха»

31. День здоровья спортивные игры и развлечения

32. Тематическое развлечение «Дорога в космос»

33. Тематическая неделя психологии

34. Экологическая неделя «Эколята друзья и защитники природы»

35. Тематический праздник «80 лет Великой Победы»

36. Праздник у обелиска «9 мая-День Победы»

37. Праздник «До свиданья Детский сад»

38. Развлечение «1 июня-День защиты детей»

39. Досуг «День России»

40. Ежемесячно спортивно-оздоровительные досуги.

41. Праздник ко дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце» и др.

42. Открытые просмотры занятий и прогулок в соответствии ФГОС ДО, годовому и тематическому планированию: Дружим с дорожными знаками (безопасность) ст. гр., «Путешествие в мир игрушек по стихотворениям и детским песенкам» (речевое, худ-эстет) 1 мл.гр., «Путешествие в страну здоровья» (физич) старш. гр.. «Путешествие в страну красивой речи» ст. гр., День Народного единства (нравст. патриот) ст., ср.гр. «Галактическое путешествие» ст.гр, «Знатоки пожарной безопасности» (позн, речев) ср.гр, «Веселое путешествие» ср.гг (познав, речевое, соц-ком, худ.эст, физ) и др.

45.Экскурсии в библиотеку, на почту, природу, памятнику ВОВ и др.

 А также, активно проводили выставки детско- родительских работ «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Весенняя краса», акции: «Эколята- друзья и помощники природы», «Покорми птиц», «Окна Победы», «Бесмертный полк», «Лучший экологический уголок природы», «Лучшее оформление группы к учебному году, к новогодним мероприятиям» и др.,

46. Различных акции. (Экологическая акция «Посади дерево», «Чудеса на подоконнике», «Эколята \_ дошколята», «Юный эколог», акция по ПДД «Осторожно, дети», «Родительский патруль», «Горжусь тобой моя Отчизна», «Правила поведения на улице и в транспорте при угрозе опасности», «Кем я хочу стать, чтобы быть полезным своему народу, своей стране», «Осторожно водители - Вы тоже родители!», «Посылка солдату», «Поддержим своих», «Накорми птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Каждую соринку - в корзинку!», «Окна Победы», «Бессмертный полк», и т. д.)

**Воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня:**

8 дошкольников получили сертификаты об участии во Всероссийском конкурсе «Футбол в школе» в номинации «Творческом» конкурс рисунков «Я люблю футбол»

Республиканском конкурсе детского рисунка «Дагестан - мой край родной» в номинации «Умельцы Дагестана» Курбанова Камила Умахановна получила диплом 2 степени

Республиканском конкурсе детского рисунка «Дагестан - мой край родной» в номинации «Природа и животный мир родного края» Джабраилова Джамиля Гусейновна получила диплом 3 степени.

 Образовательная программа МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» содержит описание условий РППС для организации игры. Детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый старается не вмешиваться в этот выбор, только по просьбе детей может включиться. Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, расширяют представления детей, необходимых для организации игр, учат как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. В пространстве группы выделено место для организации игр в соответствии с возрастом детей. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда. В центрах активности (познавательный, развития речи, математики и логики и др.) также организовано место для развивающих игр. Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении осуществлялись бесплатные ***дополнительные образовательные услуги*** по познавательным направлениям:

- Юные экологи

- Чудо шашки

- Шахматная азбука

**Результаты педагогической диагностики:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие**в 2024-2025 учебном году было  направлено:

на  усвоение  норм  и  ценностей, принятых  в  обществе, включая  моральные и  нравственные  ценности;

развитие  общения  и  взаимодействия  ребенка  со  взрослыми  и  сверстниками; становление  самостоятельности, целенаправленности и  саморегуляции  собственных  действий; формирование  уважительного  отношения  и  чувства  принадлежности  к  своей  семье  и  сообществу  детей  и  взрослых;

формирование  позитивных установок  к  различным  видам  труда  и  творчества; формирование  основ  безопасного  поведения  в  быту, социуме, природе.

      Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

     Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

       Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом,  педагоги более активно и  целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, Большое внимание  уделялось формированию  духовно нравственных   качеств  воспитанников  на основе отечественных  традиций  и ценностей, воспитание  патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. В целях  сохранения  и развития народных традиций  русского народа в соответствии с  годовым планом работы ДОУ  были  проведены праздники и досуги

Систематически организовывались  мероприятия, несущие духовно-нравственную и  патриотическую направленность.

**Вывод:** в результате  большой  проделанной  работе  всего коллектива  дети стали  добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными,  но  было  замечено в  ходе  наблюдений,  что  многие  ребята не  способны  управлять  своим  поведением и планировать свои  действия  на основе  первичных ценностных  представлений, не  могут соблюдать  элементарные  общепринятые  нормы  и  правила  поведения.Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудиться, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

**Образовательная область «Познавательное  развитие»**

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному  развитию дошкольников. Для этого в  детском саду созданы все необходимые условия.  Работа проводилась  как в процессе основной образовательной деятельности, так и  в процессе  режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические  представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Вывод:** В ходе  наблюдений было  отмечено,  что у ребят   имеются первичные  представления о природном  многообразии  планеты  Земля, формирование того, что человек- часть  природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты  умения устанавливать причинно-следственные  связи  между природными явлениями.  У детей сформировались  элементарные  математические  представления, расширился  кругозор. Дети   свободно  общаются  со взрослыми и детьми, овладели  конструктивными способами и средствами взаимодействия   с окружающим.

**Образовательная  область «Речевое развитие»**

 У детей сформировалось  умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать  в  речи  наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги.  У детей сформировалось умение  согласовывать  слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать  форму  множественного числа  существительных, совершенствовалась диалогическая  речь: в беседе,  стали  понятно отвечать на  вопросы и задавать их. В младшей подгруппе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному  указанию педагога находить  предметы по цвету, названию, размеру

**Вывод**: Дети умеют  согласовывать  слова в предложении,  активно  употребляют  в речи  простейшие  виды  предложений. Рассказывают тексты сказок и рассказов прочитанное воспитателями, па картине. Из-за пропусков по болезни, некоторые дети не выговаривают звуки, пересказ текста или по картине заканчиваются 2-3 простыми предложениями. Необходимо продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, совершенствовать стороны речи, расширять и активизировать словарь.

Учителем логопедом проведены консультации и беседы с родителями о продолжении занятий с детьми в летний период.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое   развитие»**

   Реализуя задачи художественно-эстетического направления***,*** в течение 2024-2025 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение  к  искусству. Работа проводилась в форме   ООД,   организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в  режимных  моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны)  и в музыкальном  зале для  позитивного   восприятия   ребенком  окружающего  мира, самовыражения в свободной  деятельности и   творчестве  детей.. У детей  сформирован устойчивый интерес к театральной  деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники  свободно  держатся при выступлении  перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась  разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной  изобразительной деятельностиосуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных  и индивидуальных особенностей детей.  Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают  и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу  с детьми  внедрены  современные  образовательные  технологии по нетрадиционным техникам  рисования. Большой  популярностью  среди детей  детского сада  пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной  деятельности. Педагоги  (старшего дошкольного возраста)  используют  различные  приемы  работы  с бумагой  и картоном. Дети очень любят  работать с бумагой в технике  оригами,  с природным и бросовым   материалом.

 **Вывод:**

Положительная динамика  была достигнута  благодаря  систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается  активность  и  интерес детей  в процессе  ООД,  проявление  творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно  проявляют  себя  в  конкурсах и праздниках.  Нужно отметить заинтересованность родителей  в творческом развитии своих детей. Проанализировав работу за  2024-2025 учебный год  можно отметить, что художественно –эстетическое развитие  воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

 **В образовательной области «Физическое развитие»** в конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

В 2025году детский сад выпустил в школу 25детей: большое значение уделялось развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников социальными партнерами.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие **родительские собрания**, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, участие **родителей** в утренниках и праздниках.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение на информационных стендах практического материала, информации о деятельности детей в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, папок-передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация о изменениях в законодательстве РФ, касающихся непосредственно родителей, о мероприятиях, происходящих в детском саду, была создана страничка в «ВКонтакте», на котором освещается деятельность с детьми в ДОУ. Имеются родительские группы в WhatsApp, для более оперативного взаимодействия с ними.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство **родителей***(законных представителей)* довольны качеством образования и развития своего ребёнка *(92%)*; большинство **родителей***(законных представителей)* устраивает **работа** как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

Одной из эффективных познавательных форм **работы с семьей остаются родительские собрания**, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и **родителями форма работы** – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений ,конкурсов, акций

В МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»   сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

МКДОУ успешно и плодотворно сотрудничает с организациями района:

МКОУ «Башлыкентская СОШ им. Ш.Г.Шахбанова»;

«Каякентская ЦРБ»;

МКУ «Центр культуры и отдыха с.Башлыкент»;

 Сельская библиотека;

МКОУ Башлыкенткий ДЮШС;

МКОУ «Башлыкенткая детская музыкальная искусств»;

ГУП «Башлыкентский»;

Администрация с.Башлыкент.

Так, взаимодействие детского сада с СОШ заключается в рамках преемственности: экскурсии к школе в разное время года, экскурсии в школьную библиотеку способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, приобщению детей и родителей к совместному семейному чтению. Через такое сотрудничество удовлетворяется потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащается внутренний мир ребёнка, расширяется кругозор, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. Сотрудничество детского сада с Домом культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Воспитанники детского сада  являются постоянными участниками ежегодно проводимого мероприятия - День Памяти и скорби по погибшим воинам в Великой Отечественной войне .

Ведется работа с ГБУЗ « ЦРБ»: Проводится организация регулярных осмотров детей врачами – специалистами. Ведется контроль за прививочной работой, выступление врачей на родительских собраниях. Это работа ведется в течение года. Налажен контакт с детской библиотекой. Организовывались экскурсии, совместные мероприятия, праздники, использование литературного фонда. Работа с библиотекой приобщает детей и родителей к совместному чтению. Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

**Анализ материально-технической базы**

**Наличие современной информационно – технической базы МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»: 2 компьютер, 3 ноутбук, 5 телевизор, 1 музыкальный цент, 2 принтера, 1 проектор, 2 многофункциональное устройство.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Администрация ДОУ следит за благоустройством помещений и территории и улучшить состояние детского сада. Активно ведется работа с привлечением спонсоров. В этом году спонсоры помогли в замене 6 старых окон на новые пластиковые. Установили игровое и спортивное оборудование на детские участки, предоставили занавески на все групповые кабинеты и помещения ДОУ. Активное участие в спонсорской помощи принимали и родители. Благодаря им, были приобретены: лакокрасочные материалы для проведения ремонтных работ в групповых помещениях, пополнены наглядным материалом предметно-пространственная среда, игровые центры.

Систематически пополняется материально-техническая база: дезинфицирующие средства, сантехника, хозяйственные средства, канцелярские товары, спортивное оборудование, посуда;

 В ДОУ систематически обновляется и пополняется методическая литература и группы пополняются игровыми материалами и оборудованием в соответствии с ФГОС и ФОП ДО за счет благотворительных акций сотрудников. В 2024-2025 учебном году было затрачено достаточно большое количество средств на пополнение РППС, все уголки и центры соответствует по требованием ФГОС ДО, полностью изменен интерьер групповых комнат. В сравнении с 2023-2024 учебным годом в текущем году было потрачено на ремонтные работы почти в 3 раза больше средств, в том числе на пополнение материально-технической базы, которая отражена в Программе развития ДОУ.

**Предметно-развивающая среда**

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников ДОУ, устанавливаются спортивные модули, батут, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

**Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются :**

**Музыкально - спортивный зал**– звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации), то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной.

Шведскими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале есть фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, проектор, ноутбук.

**Методический кабинет**– в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

В ДОУ разработан «Паспорт дорожной безопасности» и «Паспорт антитеррористической безопасности», в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе

нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

Для организации процедуры ВСОКО в дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе качества образования».

В 2024-2025 году МКДОУ принял участие в проекте МКДОУ реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МКДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

**Общие выводы МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» за 2024-2025 уч. год.**

Результаты деятельности за 2024 – 2025 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а так же  индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

Считаю, что с поставленными задачами справились.

На следующий 2025 – 2026 учебный год намечены следующие цель и задачи:

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создать условия в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Задачи:**

1.Продолжать повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастерклассы

2. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности**.**

**3.** Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Заведующий МКДОУ «Детский сад с**.**Башлыкент» Арсланбекова П.З.