**Ежегодный публичный отчет**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Башлыкент» МР «Каякентский район»**

**за 2023-2024 учебный год.**

Введение.

Публичный отчет муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Башлыкент» (далее ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2023-2024 учебный год.

Публичный отчет ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодической информации о работе ДОУ перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного отчета являются:

•обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

•обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

•информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке доклада принимали участие: старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги ДОУ, медицинская сестра ДОУ, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

* 1. **Полное наименование образовательного учреждения**: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Башлыкент»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения**: МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент».

**Учредителем дошкольного образовательного учреждения** является муниципальное образование «Каякентский район».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Каякентского муниципального района Республики Дагестан (именуемая в дальнейшем – Учредитель).

**Тип:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение. «Детский сад с. Башлыкент» функционирует 1970 года, рассчитан на 110 мест для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Работает по Лицензии регистрационный номер 9555 от 20 марта 2020 года.

**Вид** – детский сад. В соответствии с установленным статусом ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования

**Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ**

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность. Управление образования администрации МР «Каякентский район». Отношения между МКДОУ и учредителем регулируются соответствующим договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством РФ. Функционирует 6 групп - дошкольного возраста (от 1.5 до 7 лет).

ДОУ состоит на налоговом учете ОГРН №1070522001065, имеет ИНН 0515013160

Порядок комплектования ДОУ детьми определяется Комиссией по комплектованию и осуществляется только на основании электронной очереди.

**Место нахождения учреждения** (юридический, фактический адрес):368559 Российская Федерация, Республика Дагестан, Каякентский район, сел.Башлыкент, улица Ленина 17 .

**Электронный адрес**: [detskiysadb@mail.ru](mailto:detskiysadb@mail.ru)

**Официальный сайт детского сада**: https://dag-bashl.tvoysadik.ru/

**Заведующий:** Арсланбекова Перихан Зугумовна

Заместитель заведующей ВМР: Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Исаева Шамала Исаевна,

Площадь территории ДОУ – 1122,2 кв.м;

Дошкольное учреждение распложено в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании светлые помещения, вода, отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии и расположено в жилом районе. Территория детского сада огорожена сетчатым забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 0, 38 га,

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями .

Детский сад имеет проектную мощность на 110 мест.

**Режим функционирования** детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.30до 18.00- с 10,5-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Списочный состав в 2023 – 2024 учебном году составил 128 воспитанника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Направленность** | **Режим работы** |
| Ранний возраст | 1,5 – 2 года  15 человека | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| 1 младшая | 2 – 3 года  23 человека | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| 2 младшая | 3 – 4 года  20 человека | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| 2 младшая | 3 – 4 года  20 человека | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| Средняя | 4-5 лет  25 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |
| старшая | 5-6 лет  25 человек | Общеразвивающая | 07.30 – 18.00 – 10,5ч |

МКДОУ«Детский сад с.Башлыкент» укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп

В настоящее время действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в МКДОУ«Детский сад с.Башлыкент», но и о всех детских садах района. Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учет в то или иное дошкольное учреждение.

Приём в МКДОУ«Детский сад с.Башлыкент» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Башлыкент»

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

• заявления родителей (законных представителей);

• направления, выданного комиссией управления образования ;

• свидетельства о рождении ребенка;

• документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);

• свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

* 1. Структура управления дошкольным учреждением.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конвенцией о правах ребёнка;
* Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Башлыкент», Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляет:

* отдел образования МР «Каякентский район»;
* заведующий ДОУ;
* общее собрание трудового коллектива ДОУ;
* педагогический совет ДОУ.
  1. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следующими нижеизложенными пунктами:

* + - Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации

образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

* + - Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
    - Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.
    - Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, принимается и реализуется Учреждением самостоятельно с учетом Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа Учреждения, в частности:

* определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста;
* направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
* обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Требования к структуре, объему, условиям реализации, срокам и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Содержание образовательной программы устанавливается в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтение художественной литературы, музыкально-художественной);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных мероприятий;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой план и расписание совместной деятельности педагогов и детей группы Учреждения.

Учреждение организует работу по следующим направлениям развития детей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально- коммуникативное.

Учреждение получило лицензию на дополнительное образование для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности.

2.1. Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Башлыкент» разработанной на основе концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020г., региональной образовательной программы дошкольного  образования Республики Дагестан: «Родничок», «Дети гор».

**Цель программ един:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа реализует следующие **задачи:**

* + - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
    - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
    - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
    - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
    - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
    - обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
    - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
    - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно - эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду выстроено с учетом

**парциальных программ**, которые включают одно или несколько направлений

развития ребенка и дополняют друг друга:

* + «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.;
  + «Развитие речи» О.С.Ушакова
  + «Цветные ладоши» И.А. Лыкова
  + «Юный эколог» парциальная программа экологического воспитания - С.Н.Николаева;
* «Система комплексных занятий по ознакомлению детей с народно – прикладным
* искусством Дагестана» -  под ред. Байрамбеков М.М.;
* «Музыкальное воспитание» - под ред. Агабековой С.С;
* Дагестанский фольклор детям – под ред. Гасановой Р.Х.
* «Познаем наш край родной»
* «Мы учимся говорить по- русски» под ред. Шурпаевой  М. И.
* «Мир вокруг»
* «От истоков прекрасного к творчеству»  под ред. Байрамбекова ММ.
* «Салам алейкум»
* «Развивающая педагогика оздоровления»  под ред.В.Т. Кудрявцевой, Б.Б. Егоровой;
* «Конструирование и ручной труд» под ред.  Л.В.Куцаковой,

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно- управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно- деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Продолжительность занятий:**

2 группа раннего возраста (дети 1.5 -2 года) - не более 10 минут, в 1 младшей группе (дети 2-3 лет) - не более 15 минут**,** во 2 младшей группе (дети 3-4 лет) - не более 20 минут В средней (дети 4-5 лет) - не более 25 минут, в старшей (дети 5-6 лет) - не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

**Основная образовательная деятельность** была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные

ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется для развития самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Работа коллектива МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого - педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Отмечается хороший воспитательный потенциал в рамках реализации в ООП Рабочей программы воспитания. На основе Рабочей программы воспитания ДОО был составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки была определен цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении строго соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно - оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующую гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия, оздоровительный бег (в теплый период года).

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная деятельность в группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий.

Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья. После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | Количество детей | |
| 2022 -2023 | 2023 -2024 |
| I | - | - |
| II | 120 | 128 |
| III | -- | -- |
| IV | -- | -- |
| V | -- | -- |
| Общее количество | 120 | 128 |

      Работа по физическому развитию обучающихся, в свете реализации ФГОС ДО, ведется по программе «Физическая культура – дошкольникам» Л.Н.Пензулаевой.  Физкультурно-оздоровительный процесс в режиме дня включает в себя проведение следующих мероприятий:

Физкультурные занятия в зале и на улице.

Спортивные досуги и развлечения; прогулки на свежем воздухе.

Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Мероприятия по оздоровлению и профилактике заболеваемости.

Занятия ритмической гимнастикой с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекция и профилактика плоскостопия.

Диагностика физической подготовки.

Рациональная двигательная активность в течение дня.

Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ.

Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ внедрены здоровьесберегающие технологии, которые помогают обеспечивать сохранность здоровья детей.

В апреле и ноябре проводились Дни Здоровья, а в конце марта проводилась Неделя Здоровья с привлечением родителей и школьников. Проводился семинар – практикум для родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми обеспечивается здоровьесберегающей средой ДОУ, которая соответствует педагогическим, санитарно – гигиеническим требованиям и включает:

* физкультурный зал (гимнастические стенки, спортивный комплекс, маты, батуты, гимнастические мячи, бумы, обручи, дуги для подлезания, нестандартное оборудование и т.д.);
* оборудованный физкультурный уголок в группе;
* спортивная площадка на участке детского сада, оборудованная гимнастическими стенками, площадкой, оборудованием для лазания и др.
* медицинский кабинет (бактерицидные лампы, динамометр кистевой, весы медицинские, и др.);
* старшие дошкольники имеют хороший уровень развития физических качеств личности, постоянно проводят и принимают участие в соревнованиях, эстафетах;
* питание дошкольников осуществляется 3 раз в день (завтрак, обед, полдник). Ежедневное меню выписывается на основании перспективного 10- дневного меню, утвержденного заведующим и согласованное с Роспотребнадзором. Ежемесячно проводится анализ выполнения норм питания дошкольниками.

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и**  **методы** | **Содержание** | **Контингент**  **детей** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | * Щадящий режим (адаптационный период) * Гибкий режим * Организация микроклимата и стиля жизни группы | группа детей |
| 2 | Физические | * Утренняя гимнастика | группа детей |
|  | упражнения | * Физкультурно-оздоровительные занятия * Физминутки * Подвижные и динамичные игры * Профилактические гимнастики * Спортивные игры |  |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | * Умывание * Мытье рук * Игры с водой (летом) * Обеспечение чистоты среды * Полоскание рта и горла | группа детей |
| 4 | Активный отдых | * Праздники, развлечения, досуги * Игры, забавы * Дни здоровья * Подвижные игры | группа детей |
| 5 | Свето- воздушные ванны | * Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) * Прогулки на свежем воздухе * Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха * Использование бактерицидной лампы и рециркулятора | группа детей |
| 8 | Музтерапия | * Музсопровождение фона занятий, уроков и режимных моментов * Музтеатральная деятельность * Хоровое пение (в т.ч. звуковое) | группа детей |
| 9 | Аутотренинг и психогимнастика | * Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы * Игры, тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний * Коррекция поведения * Физминутки | группа детей |
| 10 | Спецзакаливание | * Хождение босиком * Игровой массаж * Игровая гимнастика после дневного сна * Умывание рук до локтя * Дыхательная гимнастика | Все группы детей |
| 12 | Витаминизация и разнообразие питания | * Добавление витамина С в третьи блюда * Соблюдение норм питания * Соблюдение режима питания | группа детей |
| 13 | Пропаганда ЗОЖ | * Занятия (ОБЖ) * Курсы лекций и бесед о здоровом образе жизни * Выпуск буклетов, рисунков, папок-раскладушек * Организация здоровьесберегающей среды * Информация на сайте и стендах ДОУ | группа детей Родители |

В детском саду имеется медкабинет, изолятор медицинская сестра постоянно следят за состоянием здоровья детей. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, выполнение утренней, корригирующей гимнастики, физкультминуток, проведение игр и игровых упражнений на прогулке, сборы и возвращение с прогулки), что способствовало процессу оздоровления детей.

В этом году все сотрудники ДОУ прошли гигиеническое обучение с аттестацией, все сотрудники были обследованы на бак.анализы и диз.группу.

В начале и конце года был проведен тематический контроль «Состояние работы по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, детского сада и социума».

Анализ уровня физического развития детей выявил, что показатели физического развития детей к концу года повысились, тем не менее, следует обратить особое внимание на развитие таких основных движений, как прыжки, бег, организацию спортивных и подвижных игр.

Для детей младшего дошкольного возраста созданы благоприятные условия

для прохождения адаптационного периода.

В детском саду проводились спортивные праздники, дни здоровья, декада, неделя безопасности, мероприятия: день физкультурника, бегуна, здоровья, спорта и др.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

* на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;
* на вовлечение родителей, в совместную с детским садом работу, по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
* на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. Количество воспитанников в учреждении: 128 человека. Наполняемость групп не превышает нормы. Очередь на устройство детей в образовательное учреждение отсутствует.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, качеству поставляемой продукции, процессу приготовления и хранения пищи. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, разнообразием, «С» витаминизацией и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания, в детском саду организовано 3-х разовое питание детей:

* завтрак;
* обед;
* полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется утвержденным примерным десятидневным меню.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

С целью оздоровления детей в ДОУ проводились медицинские и профилактические мероприятия:

-антропометрия (измерение веса, роста)- два раза в год;

* профилактические прививки по графику;

-осмотр на педикулез – раз в неделю;

* измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях.

Закаливание:

-сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;

-утренняя гимнастика;

-корригирующая гимнастика после дневного сна;

-одежда детей по сезону;

-прогулки (дневная, вечерняя);

* прием детей на свежем воздухе.

Охрана жизни и здоровья детей:

-безопасное уличное оборудование;

-соблюдение правил безопасности в помещениях и группах ДОУ;

* безопасное оборудование в группах;

-личная ответственность персонала за выполнение приказа «Об охране жизни и здоровья детей».

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и ***профилактические мероприятия:***

* + утренняя гимнастика;
  + физкультурные занятия;
  + подвижные игры на прогулке;
  + воздушные ванны;
* дыхательная гимнастика;
  + гимнастика для осанки;
  + гимнастика для глаз;
  + профилактика ОРВИ (С-витаминизация).

В ДОУ ежегодно проводится медосмотр воспитанников.

***Физкультурно-оздоровительная работа*** направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровьесберегающие технологии***:

* психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
* медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
* развивающего обучения.

**Вывод:**

* продолжать работу по здоровьесбережению и налаживанию тесного сотрудничества с родителями в области закаливания ребенка;
* продолжать обеспечивать единое образовательное пространство «детский сад – семья – школа», способствующее развитию предпосылок учебной деятельности, воспитанию здорового ребенка, развитию творческих способностей детей и развитию навыков общения у дошкольников;
* продолжать привлекать родителей к образовательной деятельности дошкольников.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

2.3.1. Логопедическая работа

В 2023-2024 учебном году в МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент» дошкольникам оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках логопункта.

Логопедическая работа с детьми осуществляется в рамках адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учитель- логопед проводила работу по нескольким направлениям:

* Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков
* Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза
* слов.
* Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
* Формирование грамматически правильной связной речи.
* Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.

Коррекция речевого развития осуществляется с учетом программы:

* «Коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
* Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста В.Л.Шарохиной.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ направлены на:

* обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная группа была укомплектована по результатам ПМПК. На протяжении учебного года проводилась работа:

* по исправлению звукопроизношения;
* по формированию фонематического слуха и восприятия;
* по развитию просодической стороны речи;
* по обогащению и активизации словарного запаса;
* по формированию лексико-грамматического строя речи;
* по развитию связной речи;
* по развитию мелкой и общей моторики.

Результативность коррекционной работы в логопедической группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы** | **ЗРР** | **ФФН обусловл**  **дислалией** | **ФН обусловл дислалией** | **Заикание** | **ОНР, 3 ур.** | **ФФН, стертая дизартрия** |
| **Выявлено** | **Ст. гр.**  **Ср.гр.** | **1**  **3** | **11**  **3** | **2**  **1** | **-**  **1** | **-**  **-** | **2**  **2** |
| **Зачислено** | **Ст.гр.**  **Ср.гр.** | **1**  **3** | **11**  **3** | **2**  **1** | **-**  **1** | **-**  **-** | **2**  **2** |
| **Отчислено** | **Ст.гр.**  **Ср.гр.** | **1**  **-** | **10**  **-** | **2**  **1** | **-**  **-** | **-** | **1**  **-** |
| **Оставлено на 2-й**  **год обучения** | **Ст.гр.**  **Ср.гр.** | **-**  **3** | **-**  **4** | **- -** | **-**  **-** | **-**  **-** | **-**  **3** |
| **Выбыло** | **Ст.гр.**  **Ср.гр.** | **-**  **-** | **10**  **-** | **2**  **1** | **-** | **- -** | **1** |
| **С чистой речью**  **со значит. улучшением**  **Без улучш.** | **Ст.гр.**  **Ср.гр.**  **Ст.гр**  **Ср. гр**  **Ст. гр.**  **Ср. гр.** | **-**  **-**  **4** | **10**  **-**  **4**  **-** | **3** | **-** | **-** | **2**  **2**  **-**  **-** |

Коррекционную работу учитель - логопед Омарова Г.З. осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, медицинской сестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в 2023-2024 учебном году в МКДОУ представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ДОУ** | **Общее кол-во нуждающихся в коррекционной помощи (логопедической)** | **Кол-во детей охваченных логопедической помощью** | **% охвата воспитанников логопедической помощью от**  **количества нуждающихся** |
| МКДОУ  «Детский сад с.Башлыкент» | 25 | 25 | 100% |

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультации с родителя проводились в три этапа:

1. Информационная беседа.
2. Рекомендующая
3. Итоговая.

Затронуты темы:

«Проблемы развития речи и некоторые рекомендации в помощь родителям».

«Готов ли ваш ребёнок к школе».

«Формирование познавательной активности у детей и речевого внимания»

«Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения».

«Как учить детей рассказывать?».

Учитель –логопед создала установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Принимала активное участие в работе районного объединения логопедов. Посещала открытые занятия коллег, областной семинар на тему «Современные технологии коррекции речи детей с ОНР». Отслеживала динамику развития каждого ребёнка и результативную эффективность оказываемой ему помощи. Организовала дифференциальную логопедическую диагностику в начале учебного года и в конце. Обобщила результаты обследования в соответствии с возрастными особенностями развития детей. При этом использовала совокупность всех методов и приёмов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка, с обязательными дополнительными упражнениями, позволяющими довести до ребёнка понимание поставленной перед ними задачи. Довела до сведения родителей (законных представителей) о результатах итоговой диагностик в доступной для понимания форме, предложила рекомендации, которые реализуются только с их согласия. Познакомила родителей с доступными для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения языковой среды.

Для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников использовались мессенджеры Telegram, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

2.3.2. Психопрофилактическая работа.

Педагогом-психологом МКДОУ «Детский сад с,Башлыкент» Абдуллаевой Р.Р. в течение 2023-2024 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом.

* + - Психопрофилактическая работа.
    - Развивающая и психо-коррекционная работа.
    - Психодиагностическая работа.
    - Консультационная и просветительская работа.
    - Методическая работа.

Психопрофилактическая работа.

Психопрофилактическая работа планировалась и проводилась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Психодиагностическая работа.

В результате психодиагностической работы проводилось исследование уровня развития познавательных процессов: наглядно – образного мышления, логического мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики, внимания, эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, личностная и волевая готовность к школе), коммуникативная сфера.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом- 95 человек, процент охвата составил 86,3%. Проведено обследование психических процессов дошкольников, уровень мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности к школе.

По результатам диагностики проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Формы и виды работы: тестирование, анкетирование; наблюдение;

Развивающая психокоррекционная работа.

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

* + - Психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение,

личностные проблемы);

* + - психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье);
    - психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов).

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику.

Консультационная и просветительская работа. Работа с родителями.

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

2.4. Социальное партнерство учреждения.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами посёлка и района, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях.

Наши партнеры:

* МКОУ «Башлыкентская СОШ им.Ш.Г.Шахбанова»;

- Сельская библиотека

* ГБУЗ «Каякентская ЦРБ»;
* МКУ «Центр культуры и отдыха с.Башлыкент»;

-МКОУ Башлыкенткий ДЮШС;

* МКОУ «Башлыкенткая детская музыкальная искусств»;
* ГУП «Башлыкентский»;
* Администрация с.Башлыкент.

В течение учебного года активно проходило сотрудничество с дошкольными образовательными учреждения Каякентского района. На базе детских садов проходили мероприятия по обмену опытом (семинары, методические объединения).

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как дошкольные учреждения и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и

дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

* 1. **Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад с.Башлыкент» функционирует с 1970 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь территории детского сада 1625 кв.м.

Материально-техническая и развивающая среда ДОУ соответствует всем санитарно- гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

* кабинет заведующего;
* методический + педагога- психологический кабинет;
* кабинет учителя – логопеда;
* музыкально -физкультурный зал;
* пищеблок;
* прачечная;
* медицинский блок.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | | **Функциональное использование** |
| **Спальное помещение** | | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:   рефлекторная дорожка, массажные коврики и мячи, кубики. |
| **Раздевальная комната** | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей | |
| **Методо- психологический кабинет** | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Журнальный стол, стул * Стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей   Игровой материал   * Развивающие игры | |
| **Кабинет логопеда** | * Большое настенное зеркало * Стол и стулья для специалиста и детей * Шкаф для методической литературы, пособий * Наборное полотно, фланелеграф * Индивидуальные зеркала для детей и др. | |
| **Музыкально- физкультурный зал** | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * фортепиано * проектор, музыкальный центр * детские музыкальные инструменты   Подборка аудио- и видео с музыкальными произведениями аудио приложение (русские народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках флешки, фонограммы современных исполнителей, классическая музыка)   * детские и взрослые костюмы * канат, палки гимнастические * приставная доска и ребристая доска * воротца для подлезания * футбольный мяч * скакалки * кегли, кольца для набрасывания * мешочки с песком * пластмассовые мячи, мячи резиновые * кубики, обручи * гимнас**т**ическая стенка * стулья | |

***Наличие уголков в группах:***

Физкультурный уголок

**Цель:** организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Уголок природы

**Цель:** создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

Уголок экспериментирования

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают

детей к предметам, окружающим их в быту.

Учебный уголок

**Цель:** развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Речевой уголок

**Цель:** создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. **Книжный уголок**

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок конструктивной деятельности

**Цель:** выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Уголок изобразительной деятельности

**Цель:** развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной,конструктивно-модельной деятельности.

Уголок музыкальной деятельности

**Цель:** развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства, восприятие музыки, реализацию самостоятельной музыкальной деятельности.

Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Уголок безопасности и дорожного движения

**Цель:** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Наличие современной информационно – технической базы:

* + 2 компьютера;
  + 3 ноутбука
  + 5 телевизора;
  + 1 музыкальный цент
  + 1 ксерокс;
  + 2 принтера;
  + проектор
  + 1 многофункциональное устройство.

В 2023-20243 учебном году ДОУ были приобретены:

* + пособия для педагогов и воспитанников;
  + наглядные и раздаточный материал
  + баннера на мероприятия
  + канцелярские товары;
  + хозяйственные товары.
  + лакокрасочные материалы
  + водяной насос
  + вакуумный насос
  + светодиодные лампочки

Установлены:

* + окна 36кв.м.
  + видеокамеры
  + прожекторы
  + унитазы
  + краники
  1. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Детский сад работает по примерному 10-ти дневному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны.

Третье блюдо ежедневно витаминизируются витамином C.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медсестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ организовано 3-х разовое питание детей (завтрак, обед и полдник). Оплата за присмотр и уход, взимаемая с родителей (законных представителей) согласно Постановления администрации Каякентского муниципального района от 17.08.2023г. № 271.

* 1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* + - антитеррористическая безопасность;
    - противопожарная безопасность;
    - профилактика дорожно-транспортных происшествий;
    - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
    - охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, имеется декларация пожарной безопасности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация Гранит- 3С, оповещатель «Гранит - 3», извещатель: звуковой сигнал, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно- транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала. Все сотрудники прошли обучение по охране труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

**4.1. Оздоровительная работа**

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно- гигиенических и психолого- педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Корь» «Польза массажа», «Как укрепить здоровье ребенка весной?».

4.2 Образовательная деятельность.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа в соответствие с ФГОС ДО.

Методическая работа строилась в целях формирования положительной мотивации всех участников педагогического процесса креализации поставленных задач, повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в соответствие с ФГОС ДО.

В текущем учебном году образовательный процесс МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»» строился с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. и Региональной программы «Родничок»

Большую роль в теоретической подготовке педагогов играет самообразование, участие в семинарах, конкурсах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Качество и результативность деятельности ДОУ было оценено родителями в ходе анкетирования. При анализе анкет «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ» большинство родителей сделали акцент на то, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для развития и воспитания дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Воспитанники с интересом и пользой проводит время в детском саду, привлекаются к участию в организуемых мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами детского сада показал, что 95% родителей полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности детского сада. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам. С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организованно участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях детского сада:

* конкурс чтецов на «День родного языка» «А горд- что я кумык».
* выставка творческих работ детей и родителей: «Осень золотая», «Для самой любимой», «Зимние фантазии, «Моя малая Родина» «Мы -Защитники», «Моя милая мамочка», «Невиданный космос» «Мой Дагестан», «Эколята- друзья и защитники природы», «Защитники Отечества», «Мы за мир», «Слава героям» «Мир глазами детей»
* физкультурно- оздоровительные, развлекательные, познавательные досуги: «Где прячется здоровье», «Мы живём в России» «Новогодние игры», «Зимние забавы», «Веселые старты», «Зимняя спартакиада», «Провожаем нашу Ёлку», «Блокадный Ленинград», «Я люблю свой родной язык», «Самые известные открытия российских ученных», «Зелёный огонёк», «День доброты и дружбы», «Герб- главный символ страны» «День смеха», «1 апреля - Всемирный день птиц», «День космонавтики», по ОБЖ « Один дома», «Здоровым быть это классно!» «Перелётные птицы», «Мы спортивная семья», игра-викторина «Правила дорожные детям знать положено» ст и др.

**В течение года проведены праздничные мероприятия:** «День открытых дверей «Здравствуй сад»», «День дошкольного работника», «Бабушкины посиделки», «Осень в гости к нам пришла» «Осень золотая», «День Матери», «Подвиги героев в наших сердцах», «Мы живём в России», «Новогоднее путешествие Деда мороза и Снегурочки», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Мой Дагестан» «Блокадный Ленинград», «День родного языка», «День защитника Отечества», «Милые мамочки», «Волшебная шкатулка с желаниями мам», «Навруз», «Поехали», «Папа, мама и я – спортивная семья», «День здоровья», «Эколята в гости к нам пришли», «День Победы», «До свидание детский сад», «День защиты детей», «Россия - родина моя», «Память, которую не стереть», «Ура, каникулы, до свидание детский сад».

**Открытые просмотры прогулок:** «Загадочные облака», «Дорожные знаки», «Кто прилетает на кормушку?», «Сезонные изменения», «Солнечные лучики и др., также Опытно-экспериментальная деятельность «Огород в подоконнике» «(Посадка лука)

Велась работа по ознакомлению с достопримечательностями нашего села, организовывали походы в школу, библиотеку, к памятнику Героям ВОВ и др.  Тесная работа ведется с родителями: консультации, родительские собрания, круглые столы, конкурсы, выставки, анкетирование и т. д..

**Смотры-конкурсы: «**На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Осенние ноты», «Новогодний вернисаж», «Весна -красна», на лучшие оформление предметно-пространственной среды группы, на лучший уголок исследовательской деятельности и др.и др..

**Акции:** «Осторожно водители - Вы тоже родители!» «Накорми птиц», «Посади дерево», «Чистый двор», «Каждую соринку - в корзинку!», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др..

Принимали участие **в конкурсах**, объявленных отделом образования администрации Каякентского муниципального района.

1. В Муниципальном конкурсе «Лучший помощник воспитателя», Кадиева М.А. заняла 3 место.
2. В Муниципальном этапе республиканского конкурса «безопасные дороги детства» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» Гусейханова П.А. заняла 3 место.
3. 8 дошкольников получили сертификаты об участии во Всероссийском конкурсе «Футбол в школе» в номинации «Творческом» конкурс рисунков «Я люблю футбол»
4. Во всероссийском конкурсе «Основы экологических знаний» в номинации «Разработка занятия по окружающему миру» Мусаева Ч.Г.
5. В Международном конкурсе «Безопасность жизнедеятельности» в номинации «Разработка занятия для дошкольников по ПДД» Гусейханова П.А.
6. В Международном конкурсе «Нравственно- патриотическое воспитание» в номинации «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой мир»»

**7.** В Международном конкурсе «Декабрьская сказка» в номинации «Разработка сценария «Новогодняя сказка»»

Перед педагогическим коллективом в начале 2023-2024 учебного года была поставлена цель построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Цель, задачи и все пункты приписанные в годовом плане выполнены. В течение года проведены четыре заседания педагогического совета по следующим темам:

1. « Установочный, цели и задачи на 2023-2024уч.год».

2. «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах с использованием ИКТ».

3. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

4. Об итогах работы МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» 2023-2024 учебном году.

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

**Открытые интегрированные просмотры ООД** с использованием ИКТ проводились во всех группах по всем образовательным областям с использованием здоровьесберегающих технологий. По развитию речи с использованием всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности «Путешествие с бабушкой Патимат по сказкам» в ст.гр., «Звуковая культура речи» в ср. гр., «Путешествие в сказочный мир» ст.р. , «Весна» ср.гр, «Весеннее сказка» 2 мл. гр. и др.. Интегрированные познавательные занятия: «Город маленького пешехода» по ПДД в ср. гр. , «Путешествие Маши и медведя в большом городе» ст.гр., «Сила магнита» по РЕМП «Круг, квадрат, треугольник» в 1 мл. гр. «Юные исследователи»,  ОБЖ  «Чтобы   не  было беды». Опытно-экспериментальное занятие «Путешествие в страну науки» ОБЖ в ст. гр. «Путешествие в страну Безопасности», художественно – эстетической: «Сказочное дерево» ср.гр., «Балхарская роспись», в ст.гр. Применялись современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

**Семинар-практикум** для воспитателей «ФОП в дошкольном  образовательном учреждении»

«ФОП организация развивающей среды в ДОУ» «Речевое развитие дошкольников», «Экспериментирование в младшем и старшем дошкольном возрасте», «Нравственно-патриотическое воспитание детей и формы работы по приобщению дошкольников к культуре и традициям родного края», «Речевое развитие детей в дошкольном  образовательном учреждении», дала рекомендации педагогам по созданию условий для речевого развития детей (в том числе с ОВЗ и особыми педагогическими потребностями), «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Консультации для родителей

**Консультации для родителей:**[«Правила безопасности для детей.](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm) [Безопасность на дорогах»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm), [«Адаптация ребенка в детском саду»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod31.htm), «Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Роль семьи в духовно- нравственном патриотическом воспитания детей», «Особенности и проблемы речевого развития у детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома», «Общаемся с ребенком», «Что такое нравственность», «Роль наблюдений в природе в формировании основ экологической культуры младших дошкольников», «Влияние семьи на нравственное развитие детей», «Роль родителей в развитии речи ребенка», «Играем пальчиками – развиваем речь», «Работа по развитию речевого дыхания у детей с ОНР»

**Консультации для педагогов и воспитателей:** «Как воспитать в детях бережное отношение к природе», «Современные технологии речевого развития», «Как воспитать патриотов», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции. Как научить ребенка владеть собой», «Развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Адаптация детей в саду», «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке», «Алгоритм действий воспитателя во время пожара «Техника безопасности при проведении новогодних мероприятий», «Сохраним и укрепим физическое и психическое здоровья детей дошкольного возраста», «Приобщение детей к региональной культуре, истории родного края». «Повышение двигательной активности дошкольников с ОНР на занятиях по подготовке к обучению грамоте», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста»,», "Целевые   прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного   травматизма", «Анализ состояния работы по   организации обучения детей ПДД», «Сохраним и укрепим физическое и психическое здоровья детей дошкольного возраста», «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке», «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности» и др.

В ДОУ проводились общие и групповые родительские собрания: «Итоги прошлого учебного года и перспективы будущего», «Сохраним и укрепим физическое и психическое здоровья детей дошкольного возраста», «Адаптация детей в саду», «Вот и стали мы на год старше». «Готовимся в школу вместе». «Особенности развития детей 4-5 лет, семейные ценности" «Игра - как важнейшее средство развития детей», «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников», «Патриотическое воспитание детей в семье»

В течение года проводилось месячник «Безопасные дороги» с приглашением инспекторов ППС по Каякентскому району. Неделя «ОБЖ», «Единые занятия по ОБЖ», «Пожарная безопасность» с приглашением сотрудников МЧС. Неделя «Эколята в гости к нам пришли» и акции по очистки территории детского сада, сельского парка и «Корага булак» и поливом деревьев и кустарников, высаженных в парке и во дворе детского сада «Эколята-друзья и защитники природы». В рамках проектной деятельности реализовался проект «Неделя психологии». Цель, которой быласоздание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения. Неделя «Науки». Цель проведения недели науки была способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. **В течение недели ребята проводили эксперименты, вели "научные дискуссии", беседовали о великих ученых планеты, читали стихи и рассказы о научных достижениях.**

С детьми проводились **беседы** на тему: «Родной край люби и знай», «Опасная дорога», «Юные пешеходы», «Как перейти дорогу?», «Все профессии важны», «Моя малая родина – Дагестан, «Сила народа в единстве», «Единство –что это?», «Спички детям не игрушка», «Чистота залог здоровья», «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период», «Мои права и обязанности», «Наставление доктора Айболита», «Служба 01 всегда на страже», «Традиции народов Дагестана», «Чтим и гордимся мужеством отцов и дедов», «Защищать Родину — это почётный долг», «Что значит быть патриотом?», «Отец, отчизна, отечество!», «Кто такой ученый» «Самые известные открытия российских ученных», дети узнали о том, что профессия ученого очень нужна и важна. В эти дни во всех группах детского сада работали исследовательские лаборатории. Юные ученые изучали свойства муки, песка воды, воздуха и других явлений окружающего мира, экспериментировали, проводили опыты и наблюдения и др.и мн.др.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный

В течение всего учебного года педагогами ДОУ были проведены ряд мероприятий, которые охватили все спектры учебно – воспитательного обучения

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в нновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по дополнительному образованию в ДОУ, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме. Ведется кружковая деятельность, программой дополнительного образования можно ознакомится в «Навигатор дети», в кружковую деятельность охвачены 33 ребенка от 5 до 7 лет посещающие в ДОУ.

Результативность работы по программе отслеживалась в ходе диагностики, проводимой в конце (май) учебного года.

Диагностирование детей осуществлялось по всем разделам программы. Результаты диагностирования детей заносились воспитателями в протоколы обследования. Сопоставление результатов обследований позволило судить о динамике продвижений каждого ребенка.

Результаты усвоения воспитанниками МКДОУ Детский сад с. Башлыкент» материала образовательной программы к концу 2023 – 2024учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной области | 2022-2023 уч.год | | | 2023-2024 уч.год | | |
| ВВ. | СС. | НН | ВВ. | СС. | НН. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 59% | 38% | 3% | 60% | 39% | 1% |
| 2 | Познавательное развитие | 56% | 41% | 3% | 56% | 42% | 2% |
| 3 | Речевое развитие | 52% | 43% | 5% | 53% | 44% | 3% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 60% | 40 | 0% | 61% | 39% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 65% | 32% | 3% | 65% | 33% | 2% |
| 6 | Итоговые результаты освоения программы | 56% | 40% | 4% | 58% | 39% | 3% |

 Из анализа полученных результатов следует, что высокий уровень усвоения программного материала повысился на 1,5-2% по сравнению с предыдущим. Исходя из результатов мониторинга развития интегративных качеств, можно сказать, что образовательный процесс в МКДОУ подчинен становлению личности ребенка, развитию его любознательности, компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, самосознания и самооценки. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самим себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учитывают интересы и чувства других; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Система работы ДОУ с семьей.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральный фестиваль, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания по темам: «Как помочь ребёнку в период адаптации», «воспитание здорового образа жизни», «Семейные традиции. Приобщение к истокам народной культуры», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению к школе», «Соблюдение прав ребёнка. Вопросы безопасности». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

Организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки- передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

Реализованы проекты различной направленности.

Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (участие в работе педсоветов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Большой популярностью у родителей пользуются различные совместные конкурсы и выставки, открытые мероприятия с участием детей и родителей. По мнению родителей в целом отношение к деятельности педагогического коллектива положительное. Из опроса родителей «Что Вас привлекает в работе детского сада» большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а также выражают свое мнение в виде благодарственных писем.

**5 . Кадровый потенциал и финансовые ресурсы в 2023-2024 учебном году**

**5 .1. Кадровый потенциал**

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания -приоритеты нашего образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, в соответствии со штатным расписанием, а именно следующими специалистами:

1. Воспитатели-8
2. Музыкальный руководитель-1
3. Учитель-логопед-1
4. Инструктор по физической культуре-0,5
5. Педагог-психолог 1
6. **Количественные данные кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество**  **штатных**  **единиц** | **Имеют**  **высшее**  **образова**  **ние** | **Молодые**  **специалисты**  **(стаж до**  **5-ти лет)** | Аттестованы | | | Прохождение повышения квалификации в соответствии с графиком |
| Пер-вая | Выс-шая | Соответ-ствие |
| **Административный персонал** | 2 | 2 |  | - | - |  | 2 |
| **Педагогический персонал** | 11 | 8 | 3 | 8 | 3 |  | 11 |

В МКДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 No 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МКДОУ проходит через:

* курсы повышения квалификации (100% педагогов);
* участие в авторских семинарах;
* участие в вебинарах различного уровня
* участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
* участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Возраст | | | | | | | | |
| 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| воспитатели | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| Зм. заведующей | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| инструкторы по физической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| учителя – логопеды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог -психолог | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Всего работников | в том числе имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | в том числе имеют педагогический  стаж работы, лет: | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников, всего | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 |

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

* стабильный коллектив;
* 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
* 9 из 11 педагогов имеют квалификационную категорию , 2 педагога соответствуют занимаемой должности;
* наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;– наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

**5.2. Финансовые ресурсы**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

• средства муниципального бюджета;

• имущество, переданное МКДОУ собственником;

• иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

* + заработная плата сотрудников;
  + услуги связи;
  + расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
  + организация питания;
  + противопожарные работы;
  + прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов.

**Раздел 6. Заключение. Основные направления деятельности.**

Анализ деятельности МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент» за 2023-2024 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;



приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;



создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;



достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

