**МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент»**

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

«Детский сад с.Башлыкент»

\_\_\_\_\_\_\_\_П.З.Арсланбекова

27 \_\_августа\_\_\_ 2024.

**Учебный план**

**МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент»**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Основан общеобразовательной программой дошкольного образования, учебно-методически комплект**«Инновационное программа дошкольного образования«От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии ФОП и ФГОС ДО с добавлением 40% регионального компонента.

**с. Башлыкент**

**2024г.**

**Пояснительная  записка**

         Учебный план МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Учебный план МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  работает в условиях пятидневной рабочей недели 10,5-часовом режиме. В МКДОУ функционирует 6 групп.

Учебный план Учебный план МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  на 2024– 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;

- Основной общеобразовательной программой в соответствии ФОП и ФГОС ДО

-Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» «Инновационное программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой Москва 2021 г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства  образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

- Письмом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

         Учебный год начинается с 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024 - 2025 учебном году в  МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  функционирует 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

* 2-ая группа раннего возраста(от 1,5 до 2 лет) – 1 группа
* 1 младшая группа(от 2 до 3 лет) – 2 группа
* Вторая младшая группа  (от 3до 4 лет) -1 группа
* Средняя группа (от 4 до 5 лет) -1 группа
* Старшая группа (от 5 до 6 лет) -1 группы

Списочный состав детей 120.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе ФОП, разработанной с учётом Инновационной программы «От рождения до Школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Э.М.Дрофеевой(в соответствии с ФГОС), на основания программы МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» с добавлением 40% регионального компонента РД и с программой «Воспитания».

  Учебный план соответствует Уставу МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» .

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Цель деятельности учреждения:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Основными задачами учреждения являются:**

1.Продолжение работы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

3.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

         Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

* «Социально-коммуникативное»
* «Познавательное»
* «Речевое»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

         Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие» "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"  входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарно- тематическом планировании.

 При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и  задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с  возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

- Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3  лет – не более 10 минут

- для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

-для детей от 5 до 7 лет - не более 25-30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут,

-   в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-   в старшей – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий    с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

          Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание НОД соответствуют виду и направлению  МБДОУ «Детский сад с.Башлыкент» .

Региональная программа и программа «Воспитание» являются дополнением к Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дрофеевой по ФГОС ДО и ФОП, составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

      В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Характеристика структуры учебного плана**

* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, в структуре учебного плана МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.
* В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:

обязательная часть - не менее 60 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40 %

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

* Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ).
* Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.
* На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.
* В Расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.
* Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.
* Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений начинается со 2 младшей группы до подготовительной включительно. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях в каждой группе еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр.
* Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы в том числе произведениями Дагестанских авторов; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе– еженедельно подготовка к обучению грамоте.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. Ознакомление с искусством народов Дагестана фольклором, творчеством ; традиционное и нетрадиционная техника рисования элементов дагестанского орнамента;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их в каждой группе проводится по два в неделю. На них происходит развитие физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).Ознакомить с народными играми и состязаниями.
* Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; чувству патриотизма, любви к родине, Дагестану; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до старшей группы с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

**Учебный план МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»**

**по реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды ОД | Ранний возраст | | | | Дошкольный возраст | | | | | | | |
| группа раннего возраста | | группа раннего возраста | | группа раннего возраста | | 2-младшая  группа | | Средняя группа | | Старшая группа | |
| 1,5-2года | | 2-3 года | | 2-3 года | | 3-4 лет | | 4-5 лет | | 5-6 лет | |
| Количество часов в | | | | | | | | | | | |
| нед. | Год | нед. | Год | нед. | Год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего рабочего времени пребывания ребенка в ДОУ | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие |  | 1 | 39 | 1 | 39 | 2 | 78 | 2 | 78 | 2 | 78 | 3 | 117 |
|  | | 1 | 39 | **39** | **39** | **2** | **78** | **2** | **78** | **2** | 78 | **3** | **117** |  |
| Речевое развитие | -развитие речи/обучение грамоте | 2 | 76 | 2 | 76 | 1 | 38 | 1 | 38 | 1 | 38 | 3 | 76 |
|  | | **2** | 76 | **76** | **76** | **1** | **38** | **1** | **38** | **1** | **38** | **3** | **76** |
| Художественно-  эстетическое развитие | - музыка | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 | 2 | 76 |
| - рисова ние | 1 | 39 | 1 | 39 | 1 | 3 | 1 | 39 | 1 | 3 | 2 | 76 |
| - лепка | 1 | 39 | 1 | 39 | 1 | 39 | 0,5 | 19,5 | 0,5 | 19,5 | 0,5 | 19,5 |
| - апплика ция | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 19,5 | 0,5 | 19,5 | 0,5 | 19,5 |
|  | **4** | **156** | **4** | **156** | **4** | **156** | **4** | **156** | **4** | **156** | **5** | **195** |
| Физическое  развитие | физическая культура | **3** | **117** | **3** | **117** | **3** | **117** | **3** | **117** | **3** | **117** | **3** | **117** |
| **ИТОГО** |  | **10** | **390** | **10** | **390** | **10** | **390** | **10** | **390** | **10** | **390** | **15** | **507** |

Программное обеспечение образовательного процесса обеспечивает целостность педагогического процесса, дополняют друг друга, обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка, не дублируют содержания. Учебный план детского сада призван регулировать деятельность педагогического коллектива МКДОУ, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПиНа.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Воспитательно-образовательная деятельность Учебный план МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»  имеет коррекционно-развивающую направленность и физкультурно-оздоровительную. В МКДОУ функционирует 1 логопункт, коррекционная образовательная деятельность в которых проводится согласно Положению о логопункте.

Основной программой по физическому воспитанию является программа Пензулаева Л.И. «Физическое воспитание в детском саду», а также программой МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

Образовательная деятельность детей обеспечивается в режимных моментах, прогулке, в ходе выполнения совместных проектов, в подготовке и проведении праздников.

Для эффективной образовательно-воспитательной работы, по запросам родителей, в учебный план введены занятия кружков, которые организуют и проводят педагоги ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с социальным заказом родителей, потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Я – человек» - программа приобщения ребенка к социальному миру» С.А. Козлова).

Амирова С.К., Исмаилова У.А. «Салам алейкум» образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.-60с.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Юный эколог, С.Н. Николаева, «Мир вокруг» Махачкала. 2016 г «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.А. Айтберова, В.В. Кондратова, Махачкала 2004,

Образовательная область «Речевое развитие» («Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Т.В. Филичива, Г.В. Чиркина) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» . Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Байрамбеков М.М. «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана»: Методическое пособие для педагогов по организации изобразительной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2018. – 312с..

Байрамбеков М.М. «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. - 80с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие» («Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Береснева.)

Исмаилова У.А. «Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. - 72с

Реализация регионального компонента интегрирована в 1/4 части от различных видов организованной образовательной деятельности (познавательное развитие (через образовательные компоненты: ознакомление с окружающим миром родного края, развитие речи), изобразительной деятельности (через образовательные компоненты: художественная деятельность: рисование, лепка, аппликация), музыкального развития (через образовательные компоненты: музыка, театрализованная деятельность и другое), а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Занятия по экологическому воспитанию в старшей и подготовительной группах включены в занятия по ознакомлению с миром природы родного края.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровая и интегративная технологии, технология проектирования.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в санитарно-эпидимиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

Учебный план отображает образовательную нагрузку воспитанников, поэтому взаимодействие с семьями не представлено. Раздел взаимодействия с родителями воспитанников представлен в Основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

**2. Программное обеспечение**

**образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»**

|  |
| --- |
| **Реализация комплексных программ дошкольного образования**  **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством образования МО.** |
| Учебно-методический комплект «От рождения до школы» «Инновационное программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой Москва 2021 г. |

**Реализация парциальных программ дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Парциальные программы** | **Педагогические технологии** |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Москва:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»  Гасанова Р.Х., М.М. Байрамбеков Словесное творчество старших дошкольников на материале фольклера и литературы народов Дагестана. Махачкала: «Лотос», 2005. – 224с. | О.С.Ушакова « Знакомство с художественной литературой», Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим. Интегрированные занятия»  «Речевые занятия в детском саду» Гасанова Р.Х. |
| РЭМП | В.П.Новикова «Программа развития математических и интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста», Помораева И.А. , ПозинаВ.А.  Формирование элементарных математических представлений. | Е.В.Колесникова «Развитие математического мышления у детей дошкольного возраста» |
| Изодеятельность | Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество»,  И. А. Лыкова «Цветные ладошки»  Байрамбеков М.М. «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана»: Методическое пособие для педагогов по организации изобразительной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2018. – 312с. | А.Н.Малышева , Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» |
| Физическое воспитание | Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»  М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», М.Ю.Картушина «Зеленый огонек» | Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения», К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников», Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг», Ю.А.Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР», |
| Музыкальное воспитание | О.Н.Радынова «Музыкальные шедевры»,  И.Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста  «Музыкальное воспитание» - под ред.Агабековой С.С. | Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»,  Т.Суворова «Танцевальная ритмика»  Байрамбеков М.М. «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. - 80с. |
| Познавательное развитие | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Гришина А.В. «Познаем наш край родной» образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. –  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве, С.Николаева «Юный эколог Кондратьева «МЫ»,  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением , Р. Стеркина, О.Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Н.В.Дубровская «Природа», Корнилова В.М. «Экологическое окно», Чернякова «Экологическая работа в ДОУ. Школа природолюбия», Исмаилова У.А. «Мир вокруг»: образовательная программа по формированию экологической культуры для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан.  Л.С.Парамонова «Развивающие занятия» |
| Социально-личностное развитие | А.М. Щетинина, О.И.Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет»  «Салам алейкум» Махачкала. 2016 г.  «Я и ты»Махачкала. | Технология проектной деятельности Е.С.Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ»  Информационно-коммуникационные технологии . Т.С.Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» |
| Коррекционное обучение | Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева « Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР», С.В.Крюкова «Удивляюсь. Злюсь. Боюсь. Хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам» | Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», В.Я.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» |

**3. Структура учебного плана.**

В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) и вариативная (часть формируемая участниками образовательного процесса) части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Реализация Обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Периодичность** | | | | |
| **Ранняя группа 1,5--3 лет** | **Вторая мл. группа 3-4 года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | |
|  | **3 группы** | **1 группа** | **1 группы** | **1 группа** | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Физическое развитие** | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательное развитие**  **ФЭМП**  **Познавательно-исследовательская** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| **Познавательное развитие**  **Формирование целостной картины мира, расширение  кругозора** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Речевое развитие** | 1раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза  в неделю | |
| **Художественно-эстетическое развитие;** | | | | | |
| **- Рисование**  **-  Лепка**  **-  Аппликация** | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  - | 1раз в неделю  1раз в  2 недели  1раз в  2 недели | 1 раз в неделю  1раз в  2 недели  1раз в  2 недели | | 2 раза в неделю  1раз в  2 недели  1раз в  2 недели |
| **Музыкальное развитие** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза  в неделю | | 2 раза  в неделю |
| **Длительность** | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | | 25 мин |
| **Количество** | 10 | 10 | 10 | | 12 |
| **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** | 1 ч. 40 мин. | 2ч 30 мин. | 3 ч. 20мин. | | 5 ч. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Дежурства (формирование позитивных установок к различным видам труда).** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира).** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей .** | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность (изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная и др.)** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| ***Начало учебного года с 02 сентября*** | | | | | |
| **Образовательные области, виды деятельности** | 1,5 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | | от 5 до 7 лет |
| **Продолжительность**  **непосредственно образовательной деятельности** | не более 10 минут | не более 15 минут | не более 20 минут | | не более 25 минут |
|  |  |  |  | |  |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих**  **процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Чтение художественной**  **литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность**  **детей в уголках развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | | | | |

* + 1. Режим дня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа «Земляне»** | **Средняя группа «Радуга»** | **2-ая младш.гр. «Светофорик»** | **Группа раннего возраста**  **«Зайчата»** | **Группа раннего возраста**  **«Колобки»** |
| **Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика ( дошкольн. группах не менее10 мин).** | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** | **7.30 - 8.30** |
| **Подготовка к завтраку Завтрак, дежурство** | **8.30- 9.00** | **8.30- 9.00** | **8.30- 9.00** | **8.30- 9.00** | **8.30- 9.00** |
| **Утренний круг, подготовка к организованной образовательной деятельности ( ООД)** | **9.00-9.15** | **9.00-9.20** | **9.00-9.20** | **9.00-9.30** | **9.00-9.30** |
| **ООД №1(включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)** | **9.15 - 9.40** | **9.20 - 9.40** | **9.20 - 9.35** | **9.30 - 9.40** | **9.30 - 9.40** |
| **ООД №2( включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)** | **9.50 - 10.15** | **9.50 - 10.05** | **9.45 - 10.00** | **9.50 – 10.00** | **9.50 – 10.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | **10.15-12.00** | **10.05–12.00** | **10.00–12.00** | **10.00 -11.30** | **10.00 -11.30** |
| **В Игры, самостоятельная деятельность,** | **12.00-12.30** | **12.00-12.30** | **12.00-12.30** | **11.30-12.00** | **11.30-12.00** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** | **12.30-13.00** | **12.30-13.00** | **12.00-12.30** | **12.00-12.30** |
| **Подготовка ко сну,**  **дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуру** | **13.00-15.30** | **13.00-15.30** | **13.00-15.30** | **12.30–15.30** | **12.30–15.30** |
| **Полдник** | **15.30-16.00** | **15.30-16.00** | **15.30-16.00** | **15.30-16.00** | **15.30-16.00** |
| **Игры, самостоятельная деятельность педагога с детьми. Вечерний круг.** | **16.00-16.30** | **16.00-16.30** | **16.00-16.30** | **16.00-16.30** | **16.00-16.30** |
| **Прогулка (по погоде), игры в группе, уход детей домой** | **16.30 –18.00** | **16.30 –18.00** | **16.30 –18.00** | **16.30 –18.00** | **16.30 –18.00** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Группы раннего возраста**

Группа раннего возраста (возраст детей 1,5 – 3 года) Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.**СанПин 2.4.1.3049-13**

**2 младшая группа**

Младшая группа (возраст детей 3 – 4 года) планируется не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Между НОД перерыв 10 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает двух.

Вариативная часть плана отражает ведение образовательной деятельности по региональному компоненту по программе «Родной край – мой Дагестан».

Занятия физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Двигательная активность детей реализуется в проведении утренней гимнастики, подвижных игр, динамических пауз, прогулки с проведением игр различной двигательной активности, бодрящая гимнастика. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам **СанПиН** [**2.4.1.3049-13**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Елена\Мои%20документы\Методдокументация\уч.план\уч.план%20новый.docx#Par38)**.**

**Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа реализовывается в течение всего времени пребываниядетей в Учреждении.

Образовательный процесс МКДОУ, согласно ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие; речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Общий объём обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов - САНПИН 2.4.1.3049-13, раздел XI, п.11.8);

**Группы раннего возраста**

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Образовательная область (основное направление развития) | Базовый вид деятельности | Учебные часы | |
| В неделю | В год |
| **1. Инвариантная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 | 114 |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность (ФЭМП) | 1 | 38 |
| Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы) | 0,5 | 19 |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 0,5 | 19 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 1 | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (Рисование) | 1 | 38 |
| Изобразительная деятельность Лепка | 1 | 38 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 76 |
| **2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)** | | | |
| Региональная программа | Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД | - | - |
| **ВСЕГО:** | | **10** | **380** |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** | | **10** | **380** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Интеграция**  **5-ти образовательных областей** | Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**2 младшая группа**

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Образовательная область (основное направление развития) | Базовый вид деятельности | Учебные часы | |
| В неделю | В год |
| **1. Инвариантная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 | 114 |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность (ФЭМП) | 1 | 38 |
| Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы) | 0,5 | 19 |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 0,5 | 19 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 1 | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (Рисование) | 1 | 38 |
| Изобразительная деятельность Лепка | 0,5 | 19 |
| Изобразительная деятельность Аппликация | 0,5 | 19 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 76 |
| **ВСЕГО:** | | **10** | **380** |
| **2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)** | | | |
| Региональная программа | Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД | - | - |
| Доп.образование  «Чудо шашки» | Познавательно - интеллектуальное развитие | 1 | 36 |
| **ВСЕГО:** | | 10 | 380 |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** | | **10** | **380** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Интеграция**  **5-ти образовательных областей** | Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Средняя группа**

Средняя группа (возраст детей 4 – 5 лет) планируется не более 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает двух.

Вариативная часть плана отражает ведение образовательной деятельности по региональному компоненту .

Занятия физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Двигательная активность детей реализуется в проведении утренней гимнастики, подвижных игр, динамических пауз, прогулки с проведением игр различной двигательной активности, бодрящая гимнастика.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам **СанПиН** [**2.4.1.3049-13**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Елена\Мои%20документы\Методдокументация\уч.план\уч.план%20новый.docx#Par38)

**Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа реализовывается в течение всего времени пребываниядетей в Организации.

Образовательный процесс ДОУ, согласно ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие; речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Общий объём обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов - САНПИН 2.4.1.3049-13, раздел XI, п.11.8);

**Средняя группа**

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| Образовательная область (основное направление развития) | Базовый вид деятельности | | | | Учебные часы | | | |
| В неделю | | | В год |
| **1. Инвариантная часть** | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | | | | | 3 | | 114 |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность (ФЭМП) | | | | | 1 | | 38 |
| Познавательная деятельность  ( Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы) | | | | | 0,5 | | 19 |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | 0,5 | | 19 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность. Восприятие худ.литературы | | | | | 1 | | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (Рисование) | | | | | 1 | | 38 |
| Изобразительная деятельность (Лепка) | | | | | 0,5 | | 19 |
| Изобразительная деятельность (Аппликация) | | | | | 0,5 | | 19 |
| Музыкальная деятельность | | | | | 2 | | 76 |
| **ВСЕГО** | | | | | | **10** | | **380** |
| **2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)** | | | | | | | | |
| Региональная программа | | Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД | | | - | | |  |
| **ВСЕГО** | | | | |  | | |  |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** | | | | | **10** | | | **380** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| **Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | | Утренняя гимнастика | | | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | | | ежедневно | |
| Дежурства | | | | ежедневно | |
| Прогулки | | | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| **Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | | | Игра | | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Старшая группа**

Старшая группа (возраст детей 5 – 6 лет) планируется не более 15 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает трех. Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 25 – 30 минут.

Вариативная часть плана реализуется через индивидуальные занятия в кружках по выбору и желанию детей, а также ведется образовательная деятельность по региональному компоненту.

Занятия физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Двигательная активность детей реализуется в проведении утренней гимнастики, подвижных игр, динамических пауз, прогулки с проведением игр различной двигательной активности, бодрящая гимнастика.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет не более 6часов 15 минут и соответствует нормам **СанПиН** [**2.4.1.3049-13**](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Елена\Мои%20документы\Методдокументация\уч.план\уч.план%20новый.docx#Par38)

**Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа реализовывается в течение всего времени пребываниядетей в Организации.

Образовательный процесс ДОУ, согласно ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие; речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Общий объём обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов - САНПИН 2.4.1.3049-13, раздел XI, п.11.8);

**Старшая группа**

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| Образовательная область (основное направление развития) | Базовый вид деятельности | | | Учебные часы | |
| В неделю | В год |
| **1. Инвариантная часть** | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (Физическая культура в помещении) | | | 2 | 76 |
| Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке) | | | 1 | 38 |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность (ФЭМП)  Конструирование | | | 1  1 | 76 |
| Приобщение к социокультурным ценностям и ознак. с миром природы  Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | 1  1 | 76 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность /ознакомление с худ.литературой | | | 1 | 38 |
| Подготовка к обучению грамоте | | | 2 | 76 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (Рисование) | | | 2 | 38 |
| Изобразительная деятельность (Лепка) | | | 0,5 | 19 |
| Изобразительная деятельность (Аппликация) | | | 0,5 | 19 |
| Музыкальная деятельность | | | 2 | 76 |
| **ВСЕГО** | | | | **15** | **570** |
| **2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)** | | | | | |
| Региональная программа | | Реализуется во всех базовых видах деятельности, является частью ООД | |  |  |
| Доп. образование/ кружок «Шахматная азбука», «Чудо шашки». | | Интеллектуальная развитие | | 1 | 38 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Интеграция образовательных областей:**  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | | Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| **Интеграция обр.областей:**  Соц.-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  худ.-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | | Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

***Приложение 1***

**Перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем**

**«Мой Дагестан».**

***Ознакомление дошкольников с родным краем***

*Цель:* дать детям знания о Республике [Дагестан](http://pandia.ru/text/category/dagestan/), как о крае, в котором мы живем.

*Задачи:*

*-* формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется республикой. Давно был назван Дагестанской АССР. Его характерные особенности. Роль Дагестана в жизни нашей страны России, всей планеты;

- познакомить с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;

- дать понять, что Дагестан богат [полезными ископаемыми](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/): нефть, гранит, соль и другие;

- дать знания, что в Дагестане уникальный климат для выращивания злаковых культур: ржи, пшеницы, риса, кукурузы, проса;

- дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности;

- познакомить детей с разнообразным климатом Дагестана: горы, предгорье, лес, побережье. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные;

- познакомить с Главным Кавказским хребтом. Его расположением на карте Дагестана. Что растет в горах, что выращивают люди, какие животные там живут;

- уточнить знания детей об образе жизни животных: В лесу одни, в предгорье и на равнине – другие;

- познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Дагестана;

- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Дагестана зависит от нас самих.

**Организационный блок, необходимый для реализации поставленных задач**

В детском саду должен быть оформлен уголок, где собран материал о республике Дагестан. Иметься библиотечка: журналы, книги, открытки о родном крае, альбомы “Животные и растения Дагестана”, коллекция иллюстраций, образцы полезных ископаемых, макеты интересных мест обитания животных и птиц, карта республики и города, по которой мы путешествуем.

Всю информацию рекомендуется разделить на три блока.

Первый блок: “Мир природы”.

Экскурсии в природу.

Знакомство с растениями и животными родного края

Просмотр фильмов о крае.

Второй блок: “Деятельность людей”.

Экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий. Вспоминаем профессии людей, которые строили город.

Рассматривание открыток о городах и селах республики, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Дербента, Буйнакска, интересные места.

Третий блок: “Культурный облик родного края”.

Знакомить детей с достопримечательностями республики, города. Показать интересные места, побывать в музеях, памятных местах.

Знакомить детей с культурой народов Дагестана, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей.

Приглашать в детский сад интересных людей, где они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что краеведческий материал поможет решить следующие задачи:

- формировать любовь к родной республике, интерес к его прошлому;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, республике, стране;

- воспитывать бережное отношение к месту, где появился на свет;

- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в своей деятельности.

**Перспективное планирование**

**“Знакомство с родным краем”**

***Старшая группа***

**Цель**: формировать у детей любовь к родному краю.

**Задачи**:

- формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;

- показать и рассказать детям о наиболее характерных особенностях республики Дагестан; раскрыть роль Дагестана в России;

- воспитывать чувство гордости, что я родился и живу в Дагестане, за своих земляков, ответственности за все что, происходит в нашей республике;

- развивать эмоционально - целостное отношение к родному краю (его городам, селам);

- познакомить детей с реками и озерами Дагестана и их достопримечательностями;

- дать детям понятие, что Дагестан богат полезными ископаемыми: нефть, гранит, соль и др.;

- дать знания детям, что в Дагестане уникальный климат для выращивания хлеба;

- познакомить детей с народно-прикладным искусством Дагестана;

- воспитывать чувство гордости за свою республику.

**Сентябрь**

Беседа: “Мой Дагестан”

Найти на карте России, мира на глобусе

Назвать соседей республики Дагестан

Познакомить со столицей Дагестана – Махачкалой.

Работа по карте. Где расположен г.Махачкала, наш район?

Достопримечательности нашего района, республики.

Президент Дагестана – С.А.Меликов

Просмотр открыток, иллюстраций о малой родине.

**Октябрь**

1.Беседа: «Умельцы народов Дагестана – богатство республики».

Цель: познакомить детей с различными видами народно-прикладного искусства, мастерами-умельцами многонациональной республики, изделиями народного творчества.

1. Рассматривание иллюстраций с изделиями народного творчества.
2. Изготовление поделок, игрушек из глины своими руками.

**Ноябрь**

Путешествие по рекам Дагестана.

1. Занятие: “Реки Сулак, Терек, Андийское и Аварское Койсу, Самур”.

*Цель:* Познакомить детей с реками республики: откуда они берут начало, почему так называют. Дать представление, что реки Дагестана - это труженицы, реки – кормилицы.

2. Реки Дагестана на карте и их польза человеку.

3. Охрана рек Дагестана.

**Декабрь**

Путешествие по озерам республики.

1. Каспийское море – это море или озеро? Самое большое озеро мира”.

*Цель:* познакомить детей с озерами Дагестана. Они разные: большие и маленькие, соленные и пресные. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находиться, почему его так называют, чем оно знаменито. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам республики, охранять и сохранять ее.

2. Рассматривание иллюстраций озер края: озеро Ак - Гель,

3. Охрана озер края.

**Январь**

Полезные ископаемые Дагестана.

I. Занятие: “Богатство Республики Дагестан»

*Цель:* познакомить детей с богатствами Дагестана - его полезными ископаемыми: нефть, гранит, газ, гравий; местом их рождения, их назначением.

2. Глина, песок - это полезные ископаемые.

3. Добыча нефти, газа.

4. Рассматривание иллюстраций на тему: “ По тропам Дагестана»

5. Коллекция полезных ископаемых.

6. Буклеты и иллюстрации о полезных ископаемых Дагестана.

2. Растительный мир республики.

II. Занятие.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина) где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.

3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.

4. Коллекция растений республики.

**Февраль**

1. Беседа: “Мой любимый край, район, мое село”

Цель: познакомить детей с малой родиной, с известными выходцами сел. Башлыкент, прославивших его, с достопримечательностями.

Найти на карте Дагестана.

Назвать соседей села.

Достопримечательности сел. Башлыкент.

2. Растительный мир республики.

1. Занятие.

*Цель:* познакомить детей с разнообразием природных зон Дагестана (горы, предгорье, лес, равнина) где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.

2. Зеленое золото Дагестана.

3. Заповедники – уникальное хранилище редких растений.

4. Коллекция растений республики.

**Март**

1. Занятие “ Мои горы»

*Цель:*

Познакомить детей с горами, их расположением на карте Дагестана, что растет в горах, какие животные там живут, что выращивают в горах.

1. Коллекция животных, живущих в горах.
2. Коллекция домашних животных, которых выращивает человек в горах.
3. Коллекция трав и растений.

**Апрель**

Животный мир Дагестана.

1. Занятие Тема: “Животные республики”.

*Цель:* уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в горах другие животные), познакомить детей с маралом: его местом обитания, о его пользе (из рог маралов изготавливают лекарство).

2. Коллекция животных, живущих в Дагестане

**Май**

Викторина: “Что, где, когда?”.

*Цель:* выявить знания детей о Республике Дагестан и его месте в жизни России.