МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент»

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

«Детский сад с.Башлыкент»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.З.Арсланбекова

**Рабочая программа**

**по экологическому воспитанию детей разработана в соответствии с Инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Экологическое воспитание» МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Экологическое воспитание»**

Рабочая программа по экологическое воспитанию детей разработана в соответствии с Инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель** рабочей программы: формирование осознанного и бережного отношения детей к природе.

**Задачи:**

Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.

Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент»

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана как часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятии, направленного на реализацию образовательного процесса.

НОД по экологическому воспитанию в ДОУ проводятся в соответствии с требованиями СанПина 2.4.1.2660.10

4 раза в месяц, длительностью 25 минут. В течение учебного года в планировании возможны незначительные изменения и дополнения.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

«Изодеятельность», где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала.

«Художественная литература», где используются произведения о природе.

«Музыкальное воспитание», где разучиваются музыкальные произведения о природе, сезонных изменениях, проводятся музыкальные праздники и развлечения.

«Физическое воспитание», где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии, походы, развлечения на улице.

**Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет**

    Возраст 5 – 7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Содержание программы**

**Тема 1. "Неживая природа осенью"**

**Тема 2. "Растительный мир осенью"**

**Тема 3. "Животный мир осенью"**

**Тема 4. "Человек и природа"**

**Тема 5 "Экосистема – лес"**

**Тема 6. "Неживая природа зимой"**

**Тема 7. "Растения зимой"**

**Тема 8. "Животный мир зимой"**

**Тема 9. "Природа и человек"**

**Тема 10. "Неживая природа весной"**

**Тема 11. "Растения весной"**

**Тема 12. "Животный мир весной"**

**Тема 13. "Природа и человек"**

**Для удобства восприятия темы, освещаемые в программе, представлены в виде текстовых таблиц.**

**Тема 1. «Неживая природа осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Примерная  программа | Региональный  компонент | Компонент  ДОУ | Предварительная  работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы  работы |
| Диагностика |  |  |  |  |  |  |
| «Я и природа» | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных | Показать уникальность природы Сибири, ее хрупкость и, в то же время,  суровость | Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) | Дидактическая игра «Природа- не природа»,  «Угадай, что в мешочке» | Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа» | Сбор мусора на экологической тропе |
| «Наш дом природа» | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | Продемонстрировать радость общения с природой своей местности | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого | Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек », В.Орлов «Дом под крышей голубой» | Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» | Аппликация «Я и природа» |
| Экскурсия в лес в период золотой осени | Сезонные изменения в лесу | Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу | Лес – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы | Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу» | Рассматривание «Лесные находки» | Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра» |
| Осенние явления в неживой природе | Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе | Особенности явлений природы Сибири. Календарь природы | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями | Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает» | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы Осени» | «Поэтические странички», «Осень»- конкурс чтецов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Солнце – большая звезда» | Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы | Составление макета «Солнечная система» |  |  |
| «Почему бывают разные времена года» | Солнце - как источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека | Игра «День и ночь» | Моделирование «Смена времен года» |  |
| «Знакомим детей с почвой» | Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия . Необходимость охраны почвы | Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы | Сезонные наблюдения за опавшими листьями | Акция «Поможем земле приготовиться к зиме» |

**Тема 2. «Растительный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| Экскурсия на луг. «Луг-экосистема» | Распознавать шесть растений луга. Закрепить правила поведения в природе | Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения | Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения» | Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды) | Рисование «Луг осенью» |
| «Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) | Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание жизни | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы | Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, воды, тепла на жизнь растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки | Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу | Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев) |
| Цветущие растения | Закрепить названия 4-5 цветущих растений |  | Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям | Посев семян, уход за растениями | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |

**Тема 3. «Животный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент  ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Поможем дождевому червю найти свой дом» | |  |  | Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы (на примере дождевых червей ), их роль в формировании почвы | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей | Наблюдение за дождевыми червями после дождя |  |
| «Беседа о кроте» |  | |  | Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни | Чтение книг «Слепые землекопы», В.Танасийчука, «Экология в картинках» | Поиск кротовин | Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы» |
| Сравнение диких и домашних животных | Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных | | Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. | Условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным» |
| Сравнение рыб и лягушек | Закреплять представление о приспособлении диких животных в природных условиях (маскировка лягушки) | |  | Формировать обобщенное представление: рыбы -водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде | Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?» | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «У воды, на воде, и в воде» | Сезонные изменения в природе | | Бережное отношение к природе родного края | Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема | Наблюдение за обитателями водоема |  |
| Экскурсия к реке | Сезонные изменения в природе | | Правила поведения в природе. Красота окружающей природы | Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето – осень) | Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений, животных, человека | Наблюдение реки в разные сезоны | Природо –охранная акция «Мы хотим жить в чистом селе» |
| Беседа о перелетных птицах | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов | | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы | Приспособление птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам | Изготовление кормушек, заготовка кормов | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить» |

**Тема 4. «Человек и природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы | |
| «Овощи и фрукты на нашем столе» | Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах |  | | Учить принимать посильное участие в труде взрослых; осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне | Приготовление салата из овощей | Наблюдение за ростом и развитием овощных культур | | Сбор урожая |
| «Хлеб всему голова» | Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках) | В Сибири выращивают пшеницу | | Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений | Рассматривание разных колосьев, их сравнение | Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков | |  |
| «Планета Земля в опасности» |  | Роль человека в природоохранной работе | | Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный полюс и Южный | Осматривание территории детского сада, сбор мусора | | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение»деревьев, кустов |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе |  | | Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | | Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел» |
| «Беседы об осени» | Обобщать и систематизировать знания детей об осени | Календарь природы | | Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме | Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры | Наблюдения за сезонными изменениями в природе | | Осенний праздник |

**Тема 5 «Экосистема – лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Лес многоэтажный дом» |  |  | Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям | Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого свой дом» | Экскурсия в лес. |  |
| «Цепочки в лесу» |  |  | Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга | Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса |  | Составление схем «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника |  | Главное звено в лесу- растения. Последствия уничтожения деревьев. Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное отношение к лесу | Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов» | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов» |  |

**Тема 6. «Неживая природа зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода» | Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара | Замораживание цветных льдинок | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью | «О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду» |
| «Вода и ее загрязнение» | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам |  | Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье | Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» | Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода» | Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда» |
| Беседа о воздухе |  |  | Систематизировать знания о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов | Игры с вертушками, надувными игрушками | Опыты по выявлению свойств воздуха |  |
| «Как рождается ветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре) |  | Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» |  |
| Знакомство с термометром |  | Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире | Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха | Зарисовка признаков зимы | Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха | Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость» |
| Беседа о зимних явлениях в неживой природе | Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом | Зимние явления природы Кавказа (зима долгая, морозная и т.д. | Ночь длинная, день короткий; солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз, небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает вьюга, метель |  | Наблюдения за сезонными явлениями зимой; изменение положения солнца |  |
| Поход в лес «Зимнее царство» | Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу | Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру | Дидактическая игра «Чей след?» |  | Рисование «Зимнее царство» |

**Тема 7. «Растения зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как растения приспособились зимовать» | Деревья и кустарники без листьев | Трудности в существовании живых существ Кавказа | Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные признаки | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек |  | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой» |
| Комнатное растение – живой организм | Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей |  | Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями | Уход за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатными растениями | Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение» |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях |  | Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями | Уход за растениями уголка природы | Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений | Определить правильность ухода за растениями дома |

**Тема 8. «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как звери проводят зиму в лесу?» | Сезонные изменения в жизни животных | Сочувствие к животным. условия жизни в лесу | Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания | Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин | Наблюдение за сезонными изменениями в природе |  |
| «Животные холодных стран» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях |  | Особенности погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни | Чтение художественной литературы о суровом климате Арктике, о жизни в холодном климате |  | Изготовление модели «Животные холодных стран» |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Приспособление животных к жизни в природных условиях |  | Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены | Чтение книги «Экология в картинках» |  | Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги |
| «Беседа о зимующих птицах» | Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц | Птицы ближайшей округи | Приспособление к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц | Дидактическая игра по классификации | Цикл наблюдений за зимующими птицами | Аппликация «Птицы на кормушке» |

**Тема 9. «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Зимовка диких и домашних животных» | Сезонные изменения в жизни животных |  | Уточнить признаки диких и домашних животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных | Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных | Экскурсия по экологической тропе |  |
| Комплексное занятие «Пройдет зима холодная…» | Обобщение знаний о зиме | Календарь наблюдений за природой | Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы | Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме |  | Зимний праздник |
| «Красная книга» | Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе | Редкие растения и животные | Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком | Изготовление «Красной книги» |  |  |
| «Мой край родной» | Бережное отношение к природе | Природа нашего села | Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений | Изготовление «Красной книги» | Экскурсия в лес | Рисование (коллективная работа) «Природа нашего села» |

**Тема 10. «Неживая природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как солнце жизнь дает земле» |  |  | Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ | Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы» | Цикл наблюдений за солнцем | Праздник «Масленица» |
| «Весенние явления в неживой природе» | Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Взаимосвязь живой природой | Потепление, половодье, оттаивание почвы | Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце больше дает света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает | Сравнение признаков зимы и весны | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Субботник «Весну встречаем чистотой» |
| «Камни, песок, глина» |  |  | Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие |  | Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней |  |
| Экскурсия в лес | Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни | Периоды наступления весны | Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе | Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам | Цикл наблюдений «Пробуждение природы» | Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость) |

**Тема 11. «Растения весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Растения весной» | Набухают почки, появляются листья и цветы | Растительный мир леса : зацветают деревья (кизиль, затем алча, ива, тополь, боярышник, айва, шиповник, шишки,), распускание листьев (зеленеет лиственница, дуб) | Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям | Сравнение: дерево – куст, куст - трава | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года |  |
| «Берегите первоцветы» | Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам | Редкие , исчезающие растения Дагестана. Способы их сохранения | Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения – живые. Особенности строения всех органов | Дидактическая игра о цветах | Цикл наблюдений за первоцветами | Выпуск листовок «Берегите первоцветы» |
| «Зеленая служба Айболита : весенний уход за комнатными растениями» | Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды |  | Определение хорошего или болезненного состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий , способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые- тенелюбивые, засухоустойчивые - влаголюбивые | «Огород на окне». Уход за растениями уголка природы | Опыты с семенами | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями |
| Размножение растений | Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений(черенками, усами, листьями) | Размножение побегами (герань, фуксия, бегония), черенками (фиалка), кустами (хлорофитум) | Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду | Наблюдение за ростом и развитием пересаженных растений |  |

**Тема 12. «Животный мир весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Особенности жизни зверей весной» | Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Сибири | Размножение животных на примере 1 – 2 видов | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) | Наблюдения за птицами в период выведения птенцов |  |
| «О животных, которых не любят» |  |  | Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий |  | Изготовление модели аквариума |
| «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) | Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек | Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, обитающим рядом с нами | Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные | Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением |  |
| «Когда животных в природе становится мало или много». |  |  | Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества | «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые нити» |  |  |
| Экскурсия на водоем | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях | Соблюдать правила поведения на природе | Водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде и у воды | Формирование представлений об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов) | Наблюдение за животными и растениями аквариума |  |
| «Море бывает в беде» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях |  | Представление о море, его обитателях. Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу | Чтение книги «Экология в картинках», «Нефть в море, «Отчего погибли киты». Дидактическая игра «Кто в море живет?» | Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка» | Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам |

**Тема 13. «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Примерная программа | Региональный компонент | Компонент ДОУ | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Земля – живая планета» |  |  | Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Познакомить с животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать |  | Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным | Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными | Цикл наблюдений за животными | Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма |
| «Мы – туристы» (экскурсия) | Закреплять умение вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор |  | Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Изготовление знаков «Берегите природу» |  | Операция «Осторожно, муравейник!» |
| «Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия) | Сезонные изменения в жизни насекомых | Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница) муравьи | Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» | Цикл наблюдений за развитием насекомых | Викторина «О насекомых». «Таинственные превращения» (игра) |
| Экскурсия на луг | Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения | Изучение местных растений | Типичные представители. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания – «дом человека» |  | Цикл наблюдений за насекомыми | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» |
| Беседа о весне | Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле | Ведение календаря природы на местном уровне | Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды | Чтение художественной литературы о весне | Циклы наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных | Труд на детском участке |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по базовой программе по познавательному развитию и сопутствующим компонентам представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитанник должен | Основной компонент | Региональный компонент | Компонент ДОУ |
| Знать | Правила поведения в природе | Растения: 5деревьев; 3-4 кустарника,4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности | Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных |
| Иметь представление | О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О свето-, тене-, влаголюбивых, засухоустойчивых растениях | Об уникальности природы Дагестана. О красной книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком | О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе |
| Уметь | Ухаживать за растениями и животными в уголке природы |  | Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков).Пересаживать комнатные растения |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

  Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и

 взаимодействия человека с природой.

  Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь

 представления о различных природных объектах; о растительности

 леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной

 книге; природе родного края.

    Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием

 окружающей среды и жизнью живых организмов.

   Делать элементарные выводы и умозаключения.

     Устанавливать связи между свойствами и признаками

 разнообразных материалов и их использованием.

   Иметь представление о родном крае.

   Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

  Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

  Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними

 птицами (петушок, курочка с цыплятами)

   Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей,

 синица, сорока, снегирь, голубь, дятел)

**Материально-техническое обеспечение Программы**

    В Структурном подразделении МБДОУ «Детский сад с.Башлыкент» созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;

- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  - обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

        Здание МБДОУ «Детский сад с.Башлыкент» типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются участки для игр воспитанников, оснащенные теневыми навесами, песочницами и современным стационарным игровым оборудованием. Участки детского сада обнесены металлическим ограждением. На территории детского сада разбиты газоны, цветочные клумбы. Территория вокруг зданий асфальтирована, освещена.

    В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического  благополучия воспитанников, развития  творческих способностей и оздоровления: актовый зал с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного  оборудования  обеспечивают полноценное  развитие воспитанников по данным направлениям; логопедический кабинет; методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной  литературой, наглядными  пособиями, демонстрационным материалом, играми.

    В МБДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Программы.     В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МКОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

    Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

    В комплект входят:

- программа по экологии «Юный эколог»;

- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по дыхательной гимнастике;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;  - наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для экспериментирования;

- электронные образовательные ресурсы.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

    В групповом помещении созданы центры развития по теме «Экологическое воспитание дошкольников»:

      - уголок природы (наблюдений за природой)

Календарь природы, картинки по сезону, модели года, суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Мини-музей: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые». Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Лэпбук: «Времена года». Обучающие и дидактические игры по экологии. «Огород на подоконнике». Инвентарь для трудовой деятельности: тазы, лейки, фартуки, ведѐрки, совки, грабли.

Природный   и  бросовый материал.

      - уголок для игр с водой и песком:

Цветной песок, фартуки, лейки, ведерки, формочки, лопатки, грабли, тазы.

      - уголок экспериментирования

В уголке экспериментирования создала мини-лабораторию «Мир волшебства», в которой имеются следующие пособия и оборудование:

Основное оборудование:

- приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, телескоп и т.д. );

- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объёма и формы;

- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);

- технические материалы (гайки, скрепки, гвозди и т.п.);

- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);

- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);

- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);

- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- карточки-схемы проведения эксперимента;

- правила работы с материалом.

    В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели



**Учебно – методический комплект:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.
3. Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 5-7 лет» Т. М. Бондаренко.
4. Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.М.Бондаренко.
5. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Н.В.Алешина 2009г.