«Региональный компонент к основной образовательной программе

МБДОУ «Детский сад с.Башлыкент» на 2023-2024 уч.г.

**Региональный компонент.**

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад с.Башлыкент» представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом, важное место в которой занимает региональный компонент формируемый участниками образовательного процесса.

**Назначение регионального компонента** — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
* использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

## Основные направления деятельности ДОУ:

* формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
* формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
* изучение национальных традиций и обычаев;
* воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
* воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
* обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории родного языка;
* изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
* раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество национальных поэтов, композиторов.

## Целью реализации программы является процесс, который предполагает:

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

## В связи с этим основными задачами являются:

### В области образования:

* расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях родного края, по социальным навыкам;
* развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
* знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

### В области воспитания:

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, селу(городу) родному краю;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего

народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

* наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном селе ( городе);
* экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
* рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного села, города (края);
* чтение познавательной и художественной литературы;
* рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о родном крае; карты родного края;
* беседы с детьми;
* чтение;
* составление гербариев;
* создание коллекций, экспериментов;
* встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном селе, городе;
* викторины;
* литературные вечера;
* игры-путешествия, дидактические игры;
* изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
* участие в озеленении территории детского сада;
* участие в праздниках села, города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

* совместная деятельность с детьми, семьей;
* самостоятельная деятельность детей.

# Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

-“позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

-непрерывность и преемственность педагогического процесса;

-дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

-рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

-деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

## Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

**«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):**

* Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями своего народа, обустройство дома.
* Знакомство с символами родного края, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях родного края..
* Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода. Развивать у дошкольников:

представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего села, города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории;

* + о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
  + представления о традициях и обычаях народов Дагестана.
  + представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города , в родном крае, и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
  + представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных народов в Дагестане.
  + **« Познавательное развитие»** (региональный компонент):
  + представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города, родного края (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
  + представления о традициях и обычаях народов Дагестана.
  + представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города , в родном крае и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
  + представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных народов Дагестана.
  + **«Речевое развитие»** (Региональный компонент ):
  + Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами родного края и произведениями детских писателей.
  + Познакомить с языком и региональным литературным наследием. Продолжать знакомить с фольклором народов родного края.
  + Развивать умение узнавать героев родного края, произведений национальных писателей. Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора своего края.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

(Региональный компонент)

* Знакомство с национальными узорами, орнаментами, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников края.
* Знакомство с национальными праздниками, беседы о композиторах, слушание национальной народной музыки, песен, колыбельных, национальные музыкальные инструменты, танцы народов Дагестана.
* Продолжать знакомить с архитектурным пространством родного края.

**Музыка**

* + Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями родного края, старинными народными песнями.
  + Продолжать знакомить дошкольников с песнями композиторов родного края.
  + Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов родного края. Продолжать знакомить с традиционными для своего края видами спорта, спортивными играми.

Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для своего края спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

**Итоговые результаты освоения регионального компонента.**

* Любознательный, активный.

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает родной край, Дагестан, на карте, отмечает его уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, животных, занесенных в Красную книгу.

-Эмоционально-отзывчивый.

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы края. Знает стихи, легенды о достопримечательностях края. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к селу, городу и его районам.

* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Отражает знания о селе, городе в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

* Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
* Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.
* Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Таким образом, цель внедрения в дошкольных образовательных учреждениях Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

# Перспективно-тематическое планирование по региональному компоненту. Младший возраст.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Младший дошкольный возраст( от 2 до 4 лет ) |
| Сентябрь | 1 | Родной язык | Фольклор |
| 2 | Мой город, мое село. | Дома большие и маленькие. |
| 3 | Детский сад | Игрушки |
| 4 | Я среди людей | Девочки и мальчики. |
| Октябрь | 1 | Сбор урожая | Овощи. Фрукты. |
| 2 | Дикие животные | Дикие животные Дагестана. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Дикие птицы | Дикие птицы Дагестана. |
| 4 | Осень | Приметы осени. |
| Ноябрь | 1 | Дети и природа родного края | Природа родного края. Живая и неживая природа |
| 2 | Мой дом | Дом. Мебель. |
| 3 | Правильное поведение | Поведение дома, на улице, на празднике, на дне рождения. |
| 4 | Профессии | Профессии ближайшего окружения. |
| Декабрь | 1 | Посуда. Продукты питания | В гостях у куклы Патимат. |
| 2 | Домашние животные | Кто как поет, где живет. |
| 3 | Домашние птицы | Кто как поет, где живет. |
| 4 | Новый год | Праздник. Елочка. |
| Январь | 1 | Встреча в дагестанской сакле | Предметы быта. Народные праздники. Религиозные  праздники. |
| 2 | Зима | Приметы зимы. |
| 3 | Народные игры и забавы | Содержание народных игр |
| 4 | Одежда. Обувь. | Наименование одежды и обуви |
| Февраль | 1 | Мое здоровье | Я и мое тело. |
| 2 | Транспорт | Дорога и машины. |
| 3  4 | Наша армия  Моя столица Махачкала | Я сильный как солдат Достопримечательности столицы. |
| Март | 1 | Традиции и обычаи | Игровые традиции народов. |
| 2 | Я в мире искусства | Я пою, танцую. |
| 3 | Вода. | Водичка, водичка. |
| 4 | Весна | Приметы весны. |
| Апрель | 1 | Мой край | Дети и природа родного края. Животные и птицы. |
| 2 | Планета Земля. Космос. | Птицы. Животные. Цветы. Деревья. |
| 3 | Степь | Кто-то по степи бежит (животные) |
| 4 | Растения | Что растет у нас в саду |
| Май | 1 | День Победы | Я сильный как солдат. |
| 2 | Моя семья | Мои мама и папа. |
| 3 | Я человек. | Я и мое тело. Девочки и мальчики. Правила поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Я расту. |  |
| 4 | Насекомые | Жучок-паучок. |

**Перспективно-тематическое планирование по региональному компоненту. Дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема | Средний возраст (от 4 до 5 лет)  Старший возраст ( от 5 до 6 лет) | Старший возраст ( от 6 до 8 лет) |
| Сентябрь | 1 | Родной язык | УНТ (устное народное творчество) | УНТ.(устное народное творчество) |
| 2 | Мой город, мое село. | Достопримечательности. | Достопримечательности. Геральдика города (герб, флаг, гимн) |
| 3 | Детский сад | Игрушки. Профессии. | Игрушки. Профессии. |
| 4 | Я среди людей | Правила поведения. Девочки и  мальчики. | Правила поведения. Этикет. Девочки и мальчики. (в  том числе традиции воспитания детей в Дагестане) |
| Октябрь | 1 | Сбор урожая | Овощи. Фрукты. | Овощи. Фрукты. Хлеб. Злаки. Профессии. |
| 2 | Дикие животные | Животные леса, гор, пустыни. | Животные леса, равнины, гор, пустыни,. Профессии. |
| 3 | Дикие птицы | Животные леса, степи | Животные леса, степи, пустыни. |
| 4 | Осень | Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения. Растительный и животный мир  осенью. Труд людей осенью |
| Ноябрь | 1 | Мой край | Достопримечательности.  Народов дружная семья. УНТ народов Дагестана. | Достопримечательности.  Народов дружная семья. УНТ народов Дагестана. Геральдика родного края (герб, флаг, гимн) |
| 2 | Мой дом | Жилище, изба, дом, сакля. Мебель, утварь. | Жилище, изба, дом. Мебель, утварь. Архитектурные особенности строения жилища в истории развития человека, у народов Дагестана. Обычаи и традиции  связанные с жилищем. Профессии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Профессии | Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда. | Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда. Профессии разных направлений: рабочий, служащий, творческий работник. |
| 4 | Традиционный костюм народов Дагестана | Представления об отдельных элементах одежды народов Дагестана | Представления об отдельных элементах одежды народов Дагестана. |
| Декабрь | 1 | Посуда. Продукты питания | Посуда. Полезная и вредная еда. Национальная посуда, еда. | Виды посуды: столовая, чайная, кухонная. Национальная посуда. Полезная и вредная еда. Разновидности блюд: мучные, молочные, мясные, рыбные и др. Особенности кухни дагестанских  народов. Профессии. |
| 2 | Домашние животные | Значение домашних животных в жизни человека. | Значение домашних животных в жизни человека. Наименование родо-видовых особенностей: бык, корова, теленок и др. Труд людей в содержании домашних животных |
| 3 | Домашние птицы | Значение домашних птиц в жизни человека. | Значение домашних птиц в жизни человека. Наименование родо-видовых особенностей: курица,  цыпленок, утка, утята и др. Труд людей в содержании домашних птиц. |
| 4 | Традиционные  праздники в Дагестане. | Традиции подготовки и  празднования народных праздников и религиозных праздников. | . Народные и религиозные праздники в Дагестане. |
| Январь | 1 | Зимние выходные | | |
| 2 | Зима | Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения. Растительный и животный мир  зимой. Труд людей зимой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Народные игры и забавы | Содержание народных игр, атрибуты и материалы. | Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Оздоровительный и развивающий  потенциал народных игр. Воспитание детей в игре. Профессии. |
| 4 | Одежда. Обувь. | Разновидности современной одежды и обуви.  Национальная одежда. | Разновидности одежды и обуви. История возникновения одежды, обуви. Профессии.  Национальная одежда, обувь. Современная одежда, обувь. |
| Февраль | 1 | Мое здоровье | Я и мое тело. | Я и мое тело. Спорт. Здоровье. Физкультура.  Закаливание. Спортсмены, прославившие Дагестан. |
| 2 | Транспорт | Виды транспорта.  Правила ПДД. | Виды транспорта: наземный, водный, подводный,  воздушный. Правила ПДД. Профессии. |
| 3 | Наша армия | Солдаты. Транспорт. Я сильный как  солдат. | Виды родов войск: пехотные, воздушные, танковые,  мотострелковые и др. Виды оружия. Профессии. |
| Март | 1 | Традиции и  обычаи | Традиции встречи гостей, уважения  старших, почитания младших и др. | Традиции и обычаи народов Дагестана. Этноэтикет.  (прощаться, здороваться и др.) |
| 2 | Я в мире искусства | Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др.  Профессии. | Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное, поэтическое, артистическое и др.  Профессии. Эстетическое воспитание. |
| 3 | Вода. | Вода в жизни человека, животного, птицы, растения. Рыба. | Вода в жизни живых существ, растительного мира. Океаны. Моря. Реки. Озера. Обитатели морей, рек, озер. Озера, водоемы и водохранилища Дагестана и  их обитатели. Профессии. |
| 4 | Весна | Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения.  Растительный и животный мир весной. Труд людей весной. |
| Апрель | 1 | Столица Дагестана. | Достопримечательности. | Достопримечательности. Геральдика республики, столицы (герб, флаг, гимн). Профессии. Знаменитые  личности Дагестана. |
| 2 | Планета Земля. Космос. | Флора и фауна обитателей земли.  Взаимоотношения (сверстники, взрослые, малыши, природа). | Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения  людей. Первый покоритель космоса. Космонавты. Ракеты. Космические объекты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Равнина, горы, леса. | Растительный и животный мир. | Растительный и животный мир. Красная книга  Дагестана. Природоохранные мероприятия. Труд людей в природе. |
| 4 | Растения | Виды растительного мира: деревья, цветы, трава. | Виды растительного мира: деревья, кустарники, цветы, трава. Лекарственные и ядовитые растения. Огород. Цветники. Клумбы. Комнатные растения.  Профессии. |
| Май | 1 | День Победы | Защитники. Солдаты. Транспорт. Праздник.  Уважение к солдатам. | Защитники. Транспорт. Уважение к солдатам. Содержание праздника. Знаменитые герои ВОВ  Дагестана. |
| 2 | Моя семья | Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания. | Члены семьи. Терминология родства у дагестанского народа. Традиции и обычаи семейного воспитания.  Правила поведения в семье. Семейный досуг. Профессии. |
| 3 | Я человек. Я расту. | Я и мое тело. . Девочки и мальчики. Правила поведения. | Я и мое тело. Девочки и мальчики. Правила  поведения. Права и обязанности детей. Я гражданин. Скоро в школу. Профессии. |
| 4 | Насекомые | Виды насекомых. Скоро лето. | Виды насекомых. Их значение в природе.  Природоохранные мероприятия. Скоро лето. |

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Эта тема находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной игровой деятельности детей. Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год и т.п., общественно-

политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.), в том числе и национальные. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит день в соответствии темой недели. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: в общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводится кружковая работа по различным направлениям, в том числе и региональной компетенции. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Центром познавательных интересов в предметно-развивающей среде к вариативной части программы становится этнографический уголок в группе. Любой предмет этнографического уголка может подсказать тему для интересного разговора. В таком уголке дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь этнографический уголок — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. При этом все имеющиеся уголки становятся эффективным средством развития познавательных интересов детей в рамках решения задач региональной компетентности, это: зона сюжетно-ролевых игр, музыкальный, природный, книжный, творческий и многие другие уголки, центры, зоны групп и ДОУ.

Литература:

**Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан.** /Авторы:М.И. Шурпаева, М.М.

Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина и др.; под редакцией Г.И.Магомедова.-Махачкала: 000 Издательство «НИИ педагогики», 2015.- с.

**Примерное перспективное планирование.** Региональный компонент: Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет

/Автор-составитель А.В. Гришина.- Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014.-136с.