Конспект НОД речевого развития по сказке «Теремок» в первой младшей группе

Задачи:

Образовательные: закрепляем знания детей о диких животных, особенностях внешнего вида; упражнять в узнавании изображений и силуэтных; формировать умения детей различать диких животных по величине *(большой, средний, маленький)*.

**Развивающие**: **развивать** устойчивость зрительного внимания и памяти; **развитие** мыслительных процессов и речи; **развитие мелкой моторики рук**.

Воспитательные: формировать умение внимательно слушать педагога и других детей; воспитывать сосредоточение на деятельности.

Материалы:атрибуты диких животных,настольный театр **сказки***«****Теремок****»*.

Предварительная работа: чтение **сказки***«****Теремок****»*.

Методы: игровой, словесный, наглядно-практический.

Структура занятия:

Вводная часть:

Создание игровой мотивации.

Основная часть:

1. Чтение **сказки***«****Теремок****»* совместно с детьми.

2. Беседа-игра по **сказке**, после её прочтению:

Физминутка *«Зайка»*

3. Коллективная аппликация *«Окошки для зверей»*

Заключительная часть: Рассматривание **теремка**.

Ход занятия:

Вводная часть:

Вот и солнышко взошло, с собой **сказку привело**. *(из- за облако поднимаем солнышко)*. Что за **сказочка такая ты попробуй**, угадай.

Стоит в поле …

Он не низок не высок

Выслушиваем ответы детей, если возникли затруднения,помогаем им с ответом: «Это **сказка***«****Теремок****»*.

Основная часть:

1. Настольный театр **сказки***«****Теремок****»* и **рассказывание** её совместно с детьми.

**Сказка**:

Стоит в поле **теремок**.Прибежала мышка-норушка и спрашивает: *«****Терем- теремок****, кто в****тереме живет****?»* Никто не отвечает.

Стала мышка в **тереме жить**. Пришла *(кто)* лягушка –квакушка и спрашивает: «**Терем – теремок**, кто в **тереме живет**?»- «Я *(кто)* мышка –норушка, а ты кто? «- Я *(кто)* лягушка квакушка». – «Иди ко мне жить «. Стали они вместе жить.

Прибежал *(кто)*заяц: *«****Терем-теремок****, кто в****тереме живет****?»* - «Я *(кто)* мышка – норушка. Я *(кто)*лягушка – квакушка, а ты кто?»-«Я *(кто)* зайчик – побегайчик». – *«Иди к нам жить»*. Стали они вместе жить. Пришла *(кто)*лисичка- сестричка : «**Терем – теремок**, кто в **тереме живет**?»-*(кто)* – «Мышка-норушка, *(кто)* лягушка-квакушка, *(кто)*зайчик-побегайчик, а ты кто?»- *«Я лисичка- сестричка»*.-*«Иди к нам жить»*. Живут все вместе. Приходит *(кто)* волчок, серый бочок,: «**Терем – теремок**, кто в **тереме живет**?» -*(кто)* Мышка – норушка, *(кто)* лягушка- квакушка, *(кто)* зайчик- побегайчик, *(кто)* лисичка - сестричка, а ты кто?. «Я волчок – серый бочок «- Иди к нам жить. Стали они жить вместе. Пришел медведь *«Я медведь косолапый»*, - Иди к нам жить». *«Я большой, а****теремок маленький****. Я на крыше буду жить»*, - **сказал медведь**. Сел на **теремок и раздавил его**. Стали звери новый **теремок строить**. Построили они **теремок лучше прежнего**. Стали звери в нем жить- поживать да добра наживать.

(по мере **рассказывания**, на стол выставляется **теремок и герои сказки**)

2. Беседа-игра по **сказке**, после её прочтения.

a) Д/И *«Что за животное?»*

Педагог: «Кто жил в **теремке***(по последовательности)* *(выставляем названных животных, выслушиваем ответы детей)*

- «Кто **первым пришел в теремок**? *(выслушиваем ответы детей, если затрудняются с ответом, помогаем им)*

- *«Кто последний пришел в****теремок****?»* *(вызываем ребёнка, чтобы изобразил медведя)*

- «А кто из животных самый маленький?, а кто самый большой? *(выслушиваем ответы детей.)*

- *«Молодцы! А теперь усложняем задачу»*.

Д/И *«Тени»*

Педагог: *«Найдите для каждой тени своё животное»* (выставляем на мольберт тени животных, вызываем детей выполнить задание, оказываем помощь при его выполнении в случаях затруднения)

Д/И *«Кто с начала, кто потом»*

Педагог: «Ребята, кто жил в **теремке**? мышка-норушка,лягушка –квакушка,зайчик – побегайчик,лисичка- сестричка, волчок – серый бочек, медведь косолапый (помогаем детям вспомнить и назвать всех героев **сказки**, называя, выставляем их на мольберт)

- «Расставьте сами героев **сказки** в правильной последовательности» (приглашаем детей выполнить задание,помогаем вопросами: «Кто пошёл **первым жить в теремок**?А кто потом? и т. д.»)

Физкультминутка *«Зайка»*:

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

*(Полуприседание с поворотами вправо-влево)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

*(Прыжки вперед- назад)*

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись

*(Движение выполнить по содержанию текста)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

*(Приседание на корточки, потирание рук)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

*(Выполнение прыжков, стоя на месте)*

Девочки и мальчики.

*(Полуприседания с поворотами вправо-влево)*

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг- и ускакал.

(Поворот спиной, приседание на корточки,

Обхватить себя руками, голову опустить вниз)

3. Драматизация **сказки***«****Теремок****»*. Дети с атрибутами животных ставят **сказку**.

4. Коллективная аппликация *«Окошки для зверей»*

На мольберте изображение **терема без окон и дверей**. Дети прикладывают окна разных размеров, проговаривая чьёэто окно: маленькое для мышки, большое – для мишки и т. д.

Педагог: «Вот какой **терем получился у нас**! Посмотрите, у нас тут живет большая дружная семья.

Заключительная часть:

Педагог: «Вот и солнышко заходит, с собой и **сказочку уводит**. Мы сегодня молодцы, постарались от души. **Сказку рассказали**, в игры поиграли.