**Открытое занятие в средней группе «В поиске клада»**

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Цель: совершенствовать математические представления о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5.

Задачи: 1. Закреплять: умения называть и находить геометрические фигуры;

- умение различать геометрические фигуры по: цвету, форме, размеру;

- счёт в пределах 5;

- находить, называть или показывать цифру в пределах 5;

- представления о сутках, что они состоят: утро, день, вечер, ночь;

- умение ориентироваться в пространстве;

2. Развивать: внимание, память, речь;

- умение действовать согласно инструкции.

3. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;

- создать хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.

Оборудование: воздушный шар, конверт (с письмом и картинкой волшебника, корзина с мячами (на каждом мяче число от 1 до 6, изображение снеговика, белки, музыкальные инструменты: ложки и бубен, геометрические фигуры, обручи(3, шкатулка с конфетами, цифровой ряд от 1 до 5, слово *«ПОБЕДА»* на кругах, ключ, числовой веер *(1-5)*.

Содержание организованной деятельности детей:

I. Орг. момент.

(В **группе висит шар**, к ниточке привязан конверт. В конверте картинка *«Волшебник»*.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: конверт.

В.: Странный конверт какой-то. На нем написано: «Куда: детский сад. Кому: ребятам **средней группы**.» Давайте **откроем** конверт и тогда узнаем от кого оно.

*(****открываю****конверт- в нем картинка и письмо)*.

В.: Посмотрите, от кого пришло письмо?

Д.: От волшебника.

В.: Правильно! Это написал нам профессор-математик! Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

*(Воспитатель читает письмо)*.

В.: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? *(ответы детей)*.

Тогда удачи! Даю вам подсказку:

«Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка».

(Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче числовая карточка, а цифры, соответствующие числу, заранее расположены по всей **группе**. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой).

II. Основная часть.

Воспитатель: ну что, ребята, начнем наше путешествие?

(один из детей достает мяч из корзины, на нем число *«1»*).

В.: Посмотрите, какое число здесь спрятано? Правильно, где цифра с этим числом – здесь наше первое испытание. Посмотрите, перед нами лежат три обруча и разные геометрические фигуры.

Задание: фигуры нужно расположить так, чтобы:

а)внутри зеленого обруча оказались все большие фигуры; внутри желтого - все желтые; а внутри белого - все круглые;

б) в желтый обруч – треугольники

в зеленый – прямоугольники

в белые – круги

Теперь каждый положите фигуру в заданный круг.

(Дети выполняют задание. После его выполнения они получают первый медальон).

Воспитатель: Молодцы! Этот медальон прикрепим на доску.

(Ребенок достает мяч с числом *«2»* и находят соответствующую цифру).

Воспитатель: Посмотрите, это задание *«Музыкальное»*. Что это такое? *(Ложки и бубен)*. Сейчас вам нужно показать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна, ложек. Готовы? Ну, тогда слушайте!

(Воспитатель отбивает с помощью бубна, ложек некоторое количество ударов, а дети показывают ответ при помощи числового веера. Дети получают вторую награду и продолжают свои приключения. Берут следующий мяч под цифрой 3.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Нас ждет следующее задание!

Задание: игра *«Что пропало?»*

(На столе лежат геометрические фигуры. Дети смотрят и запоминают. Затем отворачиваются, а воспитатель убирает одну фигуру, а дети называют её.)

Воспитатель: Молодцы! Все справились и с этим заданием, и вы получаете следующий медальон.

(медальон прикрепляют на доску и берут мяч с числом *«4»*).

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, здесь нам нужно поиграть в игру *«Назовите время суток»*, чтобы получить медальон. Вы сможете справиться с этим заданием?

\* Когда мы обедаем: днем или утром?

\* Когда мы делаем зарядку: утром или вечером?

\* Когда мы гуляем: ночью или днем?

\* Когда приходим в детский сад: вечером или утром?

\* Когда мы играем: ночью или днем?

\* Когда ложимся спать: вечером или утром?

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

*(прикрепляют медальон на доску)*.

Воспитатель: Продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

*(ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание)*.

Воспитатель: Чтобы получить наш следующий медальон – нам надо выполнить следующее задание. Задание называется *«Заблудившиеся цифры»*. В этих рядах есть ошибка и нам нужно ее исправить, расположить цифры от 1 до 5.

(на доске числовые ряды с неправильными расположением цифр, дети исправляют ошибки).

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Вот награда! *(медальон прикрепляют на доску и берут последний мяч с цифрой)*. А теперь давайте немножко отдохнём.

III. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Деревцо всё выше, выше.

Ветерок всё тише, тише.

В.: Закройте на минутку глаза. А теперь **откройте** глаза и повернитесь назад.

Ребята, похоже мы с вами попали а полянку. Что вы тут видите? *(Снеговика, белочку, ключик)*. Ребята, скажите для чего нужен ключ? *(Чтобы****открыть замок****)*.

Воспитатель: Похоже, мы почти у цели. Ребята посмотрите, тут ещё какие то листочки висят. Давайте прочитаем. «Сделайте 5 шагов туда, куда показывает нос снеговика. Затем сделайте 5 шагов в ту сторону, в которую направлен хвост белки.» Готовы. Начинаем все вместе.

(дети выполняют задание и находят сундук с сокровищами, который спрятан у доски. За это они получают последний медальон).

IV. рефлексия

Воспитатель: мы собрали все медальоны и получили ключ. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.

*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли)*.

Воспитатель: молодцы, мы с вами хорошо все выполнили и получили сокровища. Но сундук **откроется** не только с помощью ключа, но ещё надо произнести волшебное слово. А оно зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем.

(дети вместе с воспитателем читают слово из медальонов и получают слово *«ПОБЕДА»*, воспитатель хвалит их и предлагает **открыть сундук в группе** и там разделить сокровища).