**МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент»**

**Занятие по речевому развитию**



Воспитатель: Абдурахманова А. А.

**Занятие по речевому развитию «Путешествие по сказкам»**

Программное содержание: Закрепить знания детей о **сказках**. Продолжать учить детей творческому фантазированию и умению обосновывать свои ответы. Закрепить умение отгадывать загадки, используя алгоритмы. Продолжать работу по словообразованию и формированию правильной структуры предложений.

Воспитывать интерес к познавательно-**речевой деятельности**.

Предварительная работа. Чтение и **пересказывание сказок**. Разучивание загадок.

Цель: формирование эмоционального отношения к сказкам.

-Задачи: учить узнавать сказки по заданиям, уточнить и обогатить знания детей о сказках.

-Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно.

-Воспитывать интерес к сказкам.

Методы: игровой, словесно-логический, самостоятельный.

Материал: карточки с изображением сказочных героев, детская игрушка «гномик», карточки с загадками, музыка, муляжи овощей и фруктов, краски, бумага, кисточки, салфетки.

Оборудование: ноутбук

Ход **занятия**.

Дети, скажите, когда люди встречаются друг с другом они улыбаются или хмурят брови?

Я предлагаю вам не хмурить брови, а посмотреть друг на друга и улыбнуться.

А теперь посмотрите на меня и тоже улыбнитесь.

Мы сегодня все будем делать с улыбкой и у нас все будет получаться.

А для начала сделаем артикуляционную гимнастику.

Свои губки, как лягушка потяну я к самым ушкам.

Помогал вчера Егор делать дедушке забор.

Наши губки по утру каждый день гудят в дуду.

Вечером соседка Светка угостила нас конфеткой.

Тик – так, тик – так, тикают часы вот так.

Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, в нашей группе я нашла маленького гномика. Он сидел и плакал, потому что потерялся. И попросил нас найти его **сказку**. А вы знаете, в какой **сказке живет гномик**?

Давайте поможем нашему маленькому другу. А для этого нам надо отправиться в **путешествие в***«Город****сказок****»*.

Раз, два покружись быстро в **сказке окажись**.

**Сказки** приготовили для нас задания, которые мы должны выполнить, чтобы попасть в следующую **сказку**.

Послушайте загадку и отгадайте, в какую **сказку мы попадем**.

«Покатился, нет и следа

У него румяный бок.

.Обманул он бабу, деда.

Кто же это?» «*Колобок»*

**

А вам нравиться **сказка***«Колобок»*? Давайте закроем глаза и представим, как Колобок катится по дорожке *(поменять картинку колобка на грустного)*.



Посмотрите, что случилось с нашим Колобком?

Как вы думаете, почему он стал таким?

Что будет, если Колобок навсегда останется таким? Давайте поможем Колобку снова стать веселым.

Поиграем в игру *«Скажи наоборот»*.

Скажу я слово *«высоко»*, А ты мне скажешь *«низко»*. Скажу я слово *«далеко»* А ты мне скажешь *«близко»*. Холодный –горячий, Чистый- грязный, Большой – маленький, Старый – молодой, Длинный – короткий, Смелый – трусливый, Добрый – злой, Веселый – грустный, Сухой – мокрый и т. д. Посмотрите, ребята! Наш Колобок все равно грустит. А я знаю почему. Потому что у гномика очень красивый колпачок, а Колобок никогда не носил шапочку. Давайте выберем Колобку головной убор *(дети делают выбор и обосновывают свои ответы)*.

Посмотрите, наш Колобок снова стал веселый.



А гномик грустит, потому что это не его **сказка**.

Давайте отправимся в следующую **сказку**. Вы знаете название этой **сказки**? И я не знаю.

У меня есть **подсказка**, картинка, но что на ней нарисовано я не знаю.

Может быть вы мне поможете?

Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

Говорить можно только *«да»* или *«нет»*, а я постараюсь отгадать, что нарисовано на картинке.

Вопросы:

- это цветок?

- это дерево?

- это фрукт?

- это овощ?

- он круглый?

- он красный?

- он зеленый?

- он желтый?

- он с хвостиком?

- он растет из земли?

- это репа?

Итак, круглый овощ желтого цвета, с хвостиком, растет в земле – это репка.

Как называется **сказка**? *(Репка)*

**Сказка***«Репка»* приготовила нам задание, которое мы должны выполнить.

*(воспитатель ставит перед детьми поднос с овощами)*

Что это ребята?

А кто из вас знает загадки об овощах?

(дети по очереди загадывают загадки об овощах с использованием дидактической игры *«Угадай на ощупь»*.

Ребята, давайте с вами назовем соки, которые можно приготовить из овощей и фруктов:

Огурец – огуречный

Помидор – томатный

Свекла – свекольный и т. д.

А если бы на подносе лежали фрукты, какие тогда соки можно приготовить:

- из яблока

- из винограда

- из сливы

-из персика и т. д.

Гномик, мы нашли твою **сказку**? Тогда отправляемся в следующую **сказку**.

Братья все в лесочке жили, вместе время проводили.

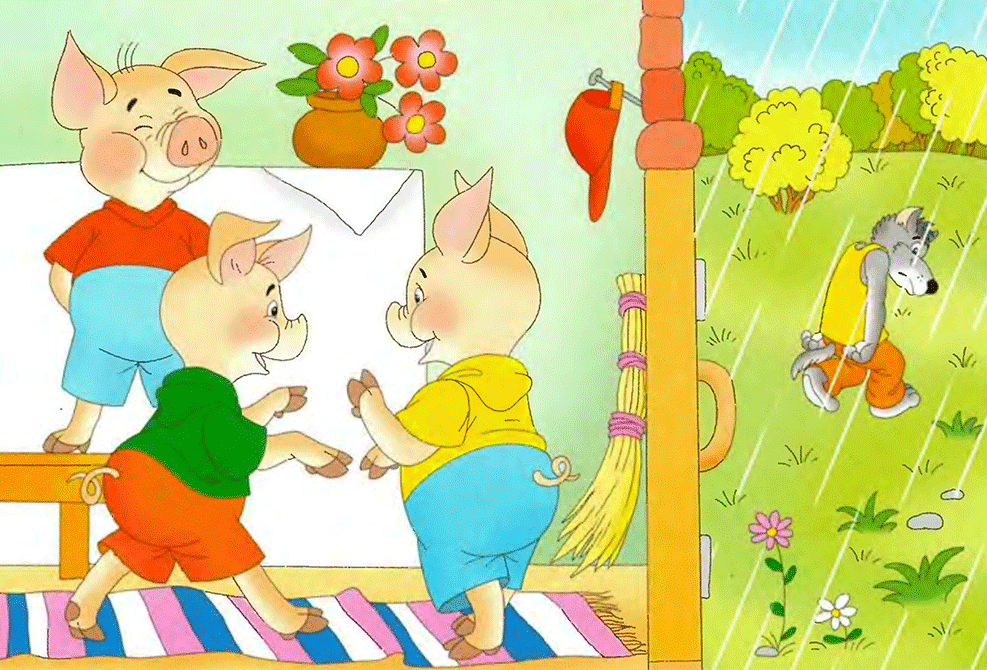
По траве густой катались, веселились, забавлялись.

В какой **сказке жили братья**? Не угадали? Тогда послушайте дальше.

Испугались, встретив волка, страшно он зубами щелкал. Братьев спас один из них, дом построив на троих.

Как называется эта **сказка**?

**Сказка***«Три поросенка»*

Кто из этих поросят Ниф- Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф?

А как вы определили?

Чей домик оказался самым прочным и волк не смог его разрушить?

А давайте проверим, так ли это на самом деле.

*(опыт: дети проверяют прочность соломки, прутиков и камушков)*.

А если бы домик был из стекла, как бы он назывался?

Из бумаги?

Из дерева? И т. д.

Ребята, посмотрите, я среди материалов нашла перышко.

Как вы думаете, чье это перо *(куриное)*.

А какую мы **сказку знаем про курочку**? *«Курочка Ряба»*.

Давайте расскажем и покажем эту **сказку на пальчиках**.

Пальчиковая гимнастика *«Курочка ряба»*.

Ребята, а какое яичко лучше: золотое или простое? А какое яичко понравилось героям нашей **сказки**?

Я думаю, что обрадовало их яичко не золотое, а простое? Гномик ты хочешь остаться в этой **сказке**? Тогда продолжим искать твою.

Гномик, мы знаем про тебя стихотворение.

«Есть в лесу на дубе дом, в нем живет малютка – гном.

Идут к нему зверушки попрыгать, поиграть. Ежата и лисята, зайчата и бельчата. Идут после охоты попрыгать, поиграть. А вот эту **сказку вы точно узнаете**. С мамой жили не тужили, Травку ели, воду пили, Маму слушались всегда, но пришла в их дом беда.

**Сказка***«Волк и семеро козлят»*

**

Какая беда случилась с козлятами? Правильно. Серый волк пришел в их дом, и козлят нашел он в нем. В лес к себе хотел забрать, но спасла козляток мать. Эта мамочка коза Волку серому гроза! Чему учит нас эта **сказка**? Ребята, а как вы поступите, если почувствуете опасность от незнакомого человека?

Разбор ситуаций по иллюстрациям из цикла *«Как избежать опасности»* Да, правильно, нельзя никуда уходить с незнакомыми людьми. Гномик запомнил все правила и теперь хочет поделиться с гномиками.

А для этого нам надо отправиться в следующую **сказку**.

«К бабушке с корзинкой смело в гости шла

И в лесу тропинку длинную нашла.

Волку **рассказала куда она идет**

Кто же эта девочка, кто нам назовет?»

**Сказка***«Красная шапочка»*.

*(Появляется иллюстрация****сказки****)*.



Почему девочку назвали Красной Шапочкой?

Сегодня Красная Шапочка идет на день рождение к бабушке.

Вот только не знает, какой подарок ей выбрать. Поможем ей?

Дети выбирают подарки и обосновывают ответы. А какой подарок вы бы сделали для своей бабушки? Гномик, а может ты пойдешь, с Красной Шапочкой на день рождение к бабушке? Нет, ты хочешь вернуться в свою **сказку**?

«Маленькие человечки живут в лесу густом, на солнечной поляне находиться их дом. Камни, злато собирают, Белоснежку охраняют»

**Сказка***«Белоснежка и семь гномиков»*.

*(Появляется иллюстрация****сказки****.)*



Гномик, а вот и твоя **сказка**. Гномики хотят, чтобы мы с вами превратились в осенних волшебников и нарисовали **сказочный лес**.

Дети на заготовленных листах с изображением стволов деревьев рисуют осеннюю крону приемом монотипии:

* протирают влажной губкой лист
* наносят разноцветные краски способом примакивания
* складывают лист пополам
* проглаживают его ладошкой
* открывают лист

*(дети на фоне музыки выполняют работу)*.

Какой красивый **сказочный лес вы нарисовали**. Гномики так рады, что вы нашли их братца и справились со всеми заданиями **сказок**, что решили подарить вам игру-пазлы «Белоснежка и семь гномиков.

А нам пора прощаться со **сказками**.

Итог **занятия**

В каких **сказках** мы сегодня с вами были?

«Чтобы **сказки не обидеть**

Надо их почаще видеть,

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть.

**Сказки всех отучат злиться**,

А научат веселиться.

Быть скромнее и добрее,

Терпеливей и мудрее.

Открытый просмотр непосредственно – образовательной деятельности воспитателя Абдурахмановой Асият Абдулхаликовны