Страница учителя - логопеда Омаровой Г. З.

* [Акция "Поделись своей добротой"](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/?section_id=90)

***Учитель- логопед***

***Омарова Гурият Зугумовна***

***Педагогический стаж работы   с 1993 г***

***Стаж учителя - логопеда-   с 2003г***

***Образование - высшее специальное***

***Квалификационная категория - высшая***

 Моя деятельность учителя-логопеда началась в 2003  г. Портфолио отражает различную методическую работу, авторские методические разработки, ,

Моя професссиональная деятельность выражает  активную позицию и выбор профессии  по призванию. Я люблю свою работу, детей и очень счастлива, что смогу быть полезной.

. Жизнь не стоит на месте, и я стремлюсь к самосовершенствованию и учусь многому до сих пор. Использую в своей работе  классические методы и приёмы, а так же  инновации в коррекционно-образовательном процессе. С удовольствием поделюсь своими находками и новинками!

***Всем желаю гармонии мыслей и чувств!  Всегда добиваться поставленных целей и стремиться к профессиональным высотам и новым победам!***

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

* 

 я.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=77)

 я.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=78)

 я.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=79)

 я.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=80)

 советы мнемотех.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=81)

 гуля картинки лог на сайт.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=376)

 ЛОГОПЕД САЙТ.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=377)

 фото награждение.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=379)

 ДИПЛОМЫ.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=672)

 Путешествие в страну красивой речи занятие (2).docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=869)

 профессии откр занятие.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=1783)

 должностные обязанности учителя логопеда (2).docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=2067)

 должностная инструкция учителя логопеда.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=2068)

27.11.2020



[Конспект комплексной логосказки в старшей логопедической группе «Волшебный сад»](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/site/pub?id=170)

Конспект комплексной логосказки в старшей логопедической группе «Волшебный сад» Подготовила и провела учитель -логопед МБДОУ"Детский сад с,Башлыкент" Омарова Г.З.

Просмотров всего: 12, сегодня: 1

31.01.2019

[консультация для педагогов ДОУ "Развиваем речевое дыхание у детей с ОНР"](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/site/pub?id=71)

Консультация для педагогов ДОУ "Развиваем речевое дыхание у детей с ОНР" подготовила учитель - логопед Омарова Г. З

Просмотров всего: 76, сегодня: 0

19.01.2018

[Досуг в старшей группе для детей посещающих логопунк Тема : «Здравствуй зимушка – зима» Подготовила учитель – логопед Омарова Г. З.](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/site/pub?id=70)

Досуг в старшей группе для детей посещающих логопунк Тема : «Здравствуй зимушка – зима» Подготовила учитель – логопед Омарова Г. З.

Просмотров всего: 68, сегодня: 0

Акция "Поделись своей добротой"

25.01.2021

                 Муниципальное казенное дошкольное учреждение

                                   «Детский сад с. Башлыкент»

**Акция**

                                                               Подготовила и провела

                                                               учитель – логопед  высшей категории

                                                               МКДОУ «Детский сад с. Башлыкент»

                                                                Омарова Г. З.

**Пояснительная записка**

                                                     Не бойтесь дарить согревающих слов,

                                                     И добрые делать дела!
                                                     Чем больше в огонь вы положите дров,
                                                     Тем больше возьмёте тепла.

Дать детям понятие, что такое доброта.

Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека.

Развивать умение отмечать плохое от  хорошего.

 Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

 Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Актуализировать словарь и грамматические категории по теме.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.

 Воспитывать интерес к учебной деятельности, самостоятельность, дружелюбие

                                           ***Подготовка:***

Аудиозаписи песен «Если добрый ты», «Дорога добра» музыка Шаинского, слова Танич М. ***Предварительная работа:***

Чтение сказок, пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.

**ЦЕЛЬ:**

Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь. Формировать дружеские взаимоотношения, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развивать навыки сотрудничества, общения в повседневной жизни. Совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету. Создать положительный эмоциональный фон в детском коллективе.

Воспитание доброжелательных отношений между детьми.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»

**Речевые:**

Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание)

Развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление. Упражнять детей в умении задавать вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

Воспитывать культуру речевых высказываний.

**Развивающие:**

Развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к новой форме игровой деятельности (акция «Поделись своей добротой»).

**Воспитательные:**

 Формировать представление у детей о доброте ,

 воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

 Помочь понять детям, что все нуждаются в любви и  доброжелательном отношении.

Учить детей быть добрыми.

Учить детей делать добрые поступки.

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг другу.

 Воспитывать любовь и уважение к старшим, учить проявлять заботу и сострадание к окружающим.

Прививать теплое, заботливое отношение к своим родственникам, близким, друзьям и ко всем кто нуждается в помощи.

Развивать чувство симпатии к другим людям.
                          **Интеграция образовательных областей:**

«Познание» (формирование целостной картины мира), «Социализация», «Коммуникация», «Физкультура», «Труд».

**Чтение педагогом стихотворений.**

 Придумано кем-то, просто и мудро,

 При встрече здороваться:

Доброе утро!

      Доброе утро - солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится, добрый, доверчивым .

Пусть доброе утро длится до вечера!

**1 Беседа: «добро, доброта».**

А как вы думаете, что такое “добро”, “доброта”….? (*ответы детей*)

*Обобщение ответов детей педагогом.*

Знаете, а добро бывает разное:

Одно добро - это сокровища: драгоценности книги, картины, игрушки. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать.

Другое добро - можно услышать - это музыка, задушевные стихи, нежные слова.

Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек. И вы, и я, и ваши родители.

Как вы думаете: что это за добро?

Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду и конечно всех любить!

 А как говорят  о таких людях? Какие они?

***Логопед:***Доброта – это наше ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе , настроение , любовь к своим близким, забота о них.
Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час»
Доброта — она на веки
Украшенье человека….

***Логопед*** Сегодня у нас не простой день, мы с вами будем выполнять добрые задания. А вы знаете , что такое»доброта»?

**Ответы детей:**это такие поступки, это поведение, это улыбки на лицах.
***Логопед*:**А какое слово наоборот?

 Правильно «зло». А какие злые дети бывают? А что они делают?

**Ответы детей:** дерутся, ломают игрушки, у них плохое поведение, не слушаются….**:**А кем вы хотите быть?

***Логопед*** Ответы детей.

Педагог: Ребята, добрые дела начинаются с доброго слова. Давайте, поиграем в игру «Передай доброе слово».

**2. Задание. Игра «Передай доброе слово»**

Дети по кругу говорят друг другу добрые слова.

**3. Пословицы**

***Логопед* :** А кто знает пословицы о доброте

 Дети**:**

Доброе слово лечит, злое калечит.
Добрые слова дороже богатства.
Не одежда красит человека, а его добрые дела.
Не хвались серебром, а хвались добром.
Кто добро творит, тому бог отплатит.

***Логопед****:* Я предлагаю вам провести акцию «Поделись своей добротой»

А для начала отгадайте загадку:

**4. Задание: « Отгадай загадку»**

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

***Логопед*:**Правильно, это цветы и мы с вами сделаем  доброе дело – будем ухаживать за цветами

.**Трудовая  деятельность. «Ухаживаем за растениями»**

**Дети протирают листочки цветов, рыхлят почву и поливают цветы.**

**А вот, следующая загадка:**

**5."ЗАГАДКУ ОТГАДАЙ - ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЙ!"**

Страну чудес откроем мы
И встретимся с героями
В строчках
На листочках,
Где станции на точках.

***Логопед*:**Верно, ребята, это книга  и сейчас мы отправимся…..
Если хочешь умным стать,
Нужно много книг читать.
Чтоб найти все книги века,
Приходи в... Библиотеку
***Логопед*:**Правильно! Мы отправимся выполнять доброе дело в нашу детскую библиотеку!

***Логопед*:** Вот задание такое мы поможем подлечить книги для малышей.

**Ручной труд «Подклеим страницы книг»**

***Логопед*:**Я благодарю за ваше доброе дело и предлагаю вам, познакомится с новой книгой ,но она не простая.
Здесь собраны добрые герои и злые, только они перемешались и надо их разложить по сказкам.

**6.Задание:** **"Угадай добрых героев!"**
Сказка нам добро несет, тот, кто знает – тот поймет!
***Отгадай загадки***

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ...(Айболит)

Деревянный мальчуган
Он шумит как барабан,
Любимец взрослых и детей,
Всяких выдумщик затей,
Длинный нос покажет ловко,
Вместо носа не морковка!
Кто же это? (Буратино)

Я в ступе летаю – деток похищаю
В избе на куриной
Ноге проживаю,
Нос крючком, глаза торчком
Кто же я? (Баба-Яга)

Все ждут его зимой,
Он и добрый, он не злой,
Бородой до глаз зарос.
Краснощекий …(Дед Мороз)

В сказке серым уродился,
Все боятся – как огня!
Все зверушки разбежались
В домик спрятались от меня!
Грозно вдруг зубами щелк..
Злой , ужасный, серый….(Волк)

Жил он в птичнике, боялся,
Что над ним индюк смеялся,
Ведь никто не знал, что он
Белым лебедем рожден.(Гадкий утенок)

Это девочка трудолюбива,
Очень добра и очень красива,
Вдруг на бал она попала,
На ступеньке туфельку потеряла.(Золушка).

Молодцы, ребята и на загадки ответили, и сказки все знаете!

***Логопед*:**Предлагаю немного размяться.

 ***7. Проводим физминутку****Е.Железновой*

"Ну-ка за дело скорее , работа пойдёт веселее,
Увидят взрослые сейчас, как трудится каждый из нас.
Пыль мы везде протираем, мы даже под стол залезаем,
И тут протрём и там протрём, ещё под диваном найдём.
Дружно цветы поливаем, и это мы не забываем:
Цветок один, цветок второй польём мы прохладной водой.
Пол подметать обожаем и два раза в день подметаем,
Метём, метём, метём, метём, ни капельки не устаём.
Мама сказала: «Посуду мыть я без помощи буду,
Вот так, вот так, вот так, вот так, жду не дождусь я никак».

**8. Задание: Акция  «Помоги малышам»**

***Логопед*:**Ребята, я предлагаю вам посетить младшую группу и помочь им одеться и обуться на  прогулку и поиграем с ними.

 Пусть знают все на свете,

Мы добрые все дети,

Мы в садике живем

 Играем и рисуем,

Считаем и танцуем,

 Смеемся и поем

 Мы весело живем!

. **9. Задание :"Помоги дворнику"**
*Трудовая деятельность на улице*

Добрым быть совсем, совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые  и дети

***Логопед***: Ребята , это прекрасно , что вы умеете поддерживать младших, помогать взрослым. Вы научились быть неравнодушными к чужой проблеме. Молодцы!  Но еще важным фактором доброты является знание и почитание и почитание своей истории.

Впереди праздник победы! Мы продолжим свою акцию «Поделись своей добротой» и подготовим праздничный концерт для всех защитников Отечества. Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого – то беда.
Рвануться на выручку нужно.
В любую минуту, всегда.
И если кому – то поможет.
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно
был прожит,
Что годы живёшь ты не зря.

А сейчас я вам предлагаю построить пирамиду добра.

 **10.Игра “Пирамида добра”.**

Дети становятся в круг.

Подумайте!

 Что можно доброго, хорошего пожелать друг другу, всем нам?

Кто придумает - выйдет в круг произнесет свое доброе пожелание, вытянет руку вперед и положит ее сверху на мою ладонь или ладонь ребенка, уже высказавшего свое пожелание.

***Логопед  :***

Я желаю вам быть терпеливыми и послушными!!!

*Педагог после всех высказываний раскачивает пирамиду добра со словами:*

Пусть наши пожелания услышат все! И пусть они сбудутся!

**11. Рефлексия.**

Наша акция «Поделись своей добротой» подходит к концу. Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще делать добрые поступки.

— Кого называют добрым?
— Как ведут себя добрые люди?
*(Ответы детей)*

***Логопед  :*** Добрым мы называем человека, который несёт людям добро, помощь. Добро всегда должно быть бескорыстно.
– Ребята за ваши добрые слова и дела я хочу сделать вам подарок.
*(Каждому ребёнку сердечко)*

*Звучит музыка Шаинского, слова Танича М. «Дорога добра»*

Конспект комплексной логосказки в старшей логопедической группе «Волшебный сад»

27.11.2020

Конспект комплексной логосказки в старшей логопедической группе «Волшебный сад»

Подготовила и провела учитель -логопед МБДОУ"Детский сад с,Башлыкент" Омарова Г.З.

Просмотров всего: 12, сегодня: 1 

* 

 волшебный сад занятие.docx [(скачать)](https://dag-bashl.tvoysadik.ru/file/download?id=1785)

Дата создания: 27.11.2020

консультация для педагогов ДОУ "Развиваем речевое дыхание у детей с ОНР"

31.01.2019

        Консультация для воспитателей «Развиваем речевое дыхание у детей с ОНР»

**«Развиваем речевое дыхание у детей с ОНР»**

Нарушение дыхания бывает у детей в раннем возрасте с общим недоразвитием речи. Такое нарушение повышает риск заболевания верхних дыхательных путей и затрудняет процесс коррекционного речевого воздействия.

Одной из важнейших задач воспитателя в современных условиях, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, считается сохранение и укрепление здоровья. Решающим этапом развития фундамента физического, психического здоровья ребенка является ранний возраст. В раннем возрасте происходит становление функциональных систем организма. Происходит быстрое развитие органов.

Физиологическое дыхание принимает участие в образовании голоса и звука. Такое дыхание называется речевым.

Речевое дыхание является умением ребёнка выполнять глубокий вдох, а при выдохе постепенно выпускать воздух, произнося при этом некоторые звукосочетания. Детям позволяет затрачивать не так много мышечной энергии именно правильное речевое дыхание. Нужно добиваться плавного и громкого звука [2, С.3].

Поэтому мы говорим, что дыхание в произнесении речи является речевым дыханием. От **физиологического** дыхания **речевое** дыхание **отличается**:

- замедленным выдохом и интенсивным вдохом;

- существенным увеличением объема дыхания;

- тип дыхания в основном ротовой;

- сближаются голосовые складки и соприкасаются почти на выдохе, а на вдохе они больше всего расходятся [3,С.11].

В раннем возрасте правильное речевое дыхание нужно развивать только через игру. Воспитатель контролирует речевое дыхание. Сильный вдох носом или ртом, ребёнок набирает в лёгкие много воздуха, а потом выдыхает. Выдыхает очень равномерно. Губы ребёнок делает трубочкой во время выдоха. Выдыхаем воздух ртом до конца.

В раннем возрасте ребёнка утомляют дыхательные упражнения. Возможно даже головокружение. От возраста зависит длительность игр и упражнений по формированию речевого дыхания у детей. В возрасте 4-6 лет длительность упражнений – 4-6 минут (4-6 слов). Дети в возрасте 6-7 лет упражняются по 5-7 минут (5-7 слов). Во время игр нужно ориентироваться на наличие у детей положительных эмоций, хорошего самочувствия [5, С.99].

**Игры и упражнения для развития речевого дыхания**

***Цветок***

Ребёнок дует во время прогулки на одуванчик (контролировать правильный выдох).

***Разноцветные листья***

Сделать из цветной бумаги разноцветные осенние листья. Сделать глубокий вдох носом, затем делаем быстрый выдох через рот так, чтобы возник листопад.

***Рыбки***

Сделать рыбок из бумаги и повесить их на нитках наверх дверного проёма. Подуть на рыбок так, чтобы они начали плавать (ребенок делает выдох длительно и плавно).

***Снежинки***

Из ваты сделать снежинки (круглые комочки). Ребёнок сдувает "снежинки" со своих ладоней.

***Хоккей***

Поставить два цилиндра для ворот, скрутить шарик из ваты – это шайба. Ребенок дует на шайбу и загоняет её в ворота.

***Вертушка***

Ребенок дует на вертушку так, чтобы она крутилась.

***Буря в бокале***

Одной рукой ребёнок держит бокал с водой, другой рукой держит соломинку и дует в воду, получается буря (щеки надувать не надо, а губы не двигаются).

***Капитан***

Делаем из бумаги кораблик. Ребёнок дует на кораблик длительно и плавно, пока кораблик не поплывёт.

***Тополиный пух***

Комочек ваты кладём на кончик носа. Ребёнок вытягивает язык, загибает кончик языка вверх и дует на комочек ваты. Дует до тех пор, пока вата не сдувается с носа.

***Свисток***

Ребёнок дует в различные музыкальные инструменты: дудочки, свистки, трубу, валторну, флейту. Можно использовать колпачки от ручек.

Игры развивают правильное речевое дыхание. Формируется сильный, длительный и плавный выдох[4, С. 18].

Без звука и с ним укрепляются дыхательные мышцы. Во время игр и упражнений развивается зрительно – пространственная ориентация, тактильные ощущения. Происходит профилактика болезней верхних дыхательных путей. При правильном носовом дыхании тренируется дыхательная мускулатура, мозговое кровообращение улучшается. В играх и упражнениях снимается напряжение у детей, формируются практические умения и навыки.

***Литература:***

1.   Секачев В. Ю. « Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» – М., 2000 г.

2.   Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М., 2005 г.

3.   Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» - М., 2011 г.

4.   Леонова С.В. «Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет» - М., 2015г.

5.   Чиркина Г. В. «Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов» - М., 2005г.

Досуг в старшей группе для детей посещающих логопунк Тема : «Здравствуй зимушка – зима» Подготовила учитель – логопед Омарова Г. З.

19.01.2018

***Досуг в старшей группе для детей  посещающих логопунк***

***Тема : «Здравствуй зимушка – зима»***

***Подготовила учитель – логопед Омарова Г. З.***

***Образовательные цели:***

***обобщение и систематизация представлений о зиме;***

***актуализация и активизация словаря по теме «Зима»***

***совершенствование навыка рассматривания картины***

***совершенствование навыка пересказа с помощью мнемотаблицы***

***Развивающие цели:***

***развитие связной речи***

***речевого слуха***

***зрительного, слухового, тактильного восприятия***

***творческого воображения***

***моторики***

***мышления***

***Воспитательные цели:***

***воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине***

***воспитание эстетического вкуса***

***развитие эстетического восприятия, способности воспринимать и оценивать прекрасное в через музыку, живопись, поэзию***

***самостоятельности***

***творческого воображения***

***Предварительная работа: беседа о времени года зиме, о зимних месяцах; лексико-грамматические игры по теме «Зима»; заучивание стихотворений русских поэтов о зиме, пословиц о зимних месяцах, прочтение русской народной сказки «Снегурочка».***

***Оборудование: CD с записью вьюги и шума ветра, музыки из мультфильма «Снеговик-почтовик», Вивальди «Зима» 2 часть, CD проигрыватель, фигурки героев сказки «Какая бывает зима» (снегирь, обезьянка, пингвин, медведь) из картона, корзина, контейнер со снегом и льдом, костюм снеговика, бумажные салфетки, бумажные снежинки на карандашах, массажный мяч белого цвета, снежинки для украшения елочки, елочка, репродукция картины Васнецова «Снегурочка», мольберт, предметные картинки с изображениями деревьев.***

***Ход занятия***

***Организационный момент.***

***Логопед приглашает детей в музыкальный зал, где звучит СD с записью вьюги и шума ветра. Дети здороваются с гостями, проходят к стульчикам и садятся.***

***Логопед: Здравствуйте, ребята!***

***Скажите, какие звуки вы услышали, когда вошли в зал?***

***Дети. Шум ветра, вой вьюги.***

***Логопед. Какая вьюга?***

***Дети. Вьюга холодная, колючая, злая.***

***Логопед. Какой ветер?***

***Дети. Ветер зимний, студеный, злой.***

***Логопед. Отгадайте загадку и узнаете тему нашего занятия:***

***Она пришла такая снежная,***

***Укрыла белыми одеждами***

***Леса, поля, дома и улицы.***

***Она художница прилежная,***

***Развесит кружева из инея,***

***Такая сказочно красивая.***

***Дети. Это зима.***

***Логопед. Верно, ребята. Вы вспомните все, что знаете об этом времени года и его приметах.***

***Мы живем на планете Земля, в разных уголках нашей планеты зима выглядит по-разному.***

***Инсценирование сказки «Какая бывает зима?»***

***Логопед. Ребята, какая бывает зима?***

***Дети. Зима лютая, вьюжная, холодная, снежная и т.д.***

***Логопед. А вот как на этот вопрос отвечают мартышка, пингвин, птичка, медведь и мальчик.***

***– Спросили однажды у мартышки:***

***Какая бывает зима?***

***– А что это такое? – удивилась мартышка.***

***– Ребята, почему мартышка так ответила?***

***– Правильно, это южное животное, там, где она обитает, не бывает зимы.***

***– Тогда спросили у пингвина:***

***– Может быть, ты ответишь, какая бывает зима?***

***– Зима бывает очень долгая,– сказал пингвин. – Она у меня на Родине длится целый год.***

***– Почему же для пингвина зима длится целый год? (потому что пингвин – животное Севера)***

***Затем спросили у Красногрудого Снегиря:***

***– А по-твоему, какая бывает зима?***

***– Зима бывает трудная, – пропищал в ответ Снегирь.– Хорошо, если не позабудут насыпать хлебных крошек в кормушки. А, если забудут, то где их найдешь?***

***– Подумайте, дети, какую помощь мы можем оказать птичкам зимой?***

***Спросили тогда у Медведя:***

***– А ты что думаешь, Топтыгин? Какая бывает зима?***

***– А чего про нее говорить-то, – пробурчал Медведь.– Ведь зима бывает короткая – тянется всего одну ночь! Заснешь в берлоге зимой, а проснешься, уже – весна.***

***– Почему Медведь не замечает зиму?***

***– Он впадает в спячку в своей берлоге и спит всю зиму.***

***Еще спросили у Мальчишки:***

***Логопед подходит к мальчику, берет его за руку, ставит перед собой.***

***– Скажи ты, какая БЫВАЕТ ЗИМА***

***– Зима бывает веселая! Зимой все катаются на санках, на коньках, лыжах! А еще играют в снежки! Вот какая бывает зима!***

***Логопед. Ребята, так давайте веселиться и лепить снеговика! (дети встают в круг).***

***Физминутка «Снеговик»:***

|  |  |
| --- | --- |
| Лепим мы снеговикаИз пушистого снежка.Вот какой он первый ком!Вот какой большущий он.Ком второй чуть-чуть поменьше,Третий – это голова,Шляпа будет из ведра,Нос – морковка,А глаза – два веселых огонька.Он смеется до ушей, –Веселит он малышей. | «Лепят» рукамиРуки ладонями вверх-внизРуки на поясе, наклоны в стороныПоказывают рукамиДержатся за голову, наклоны в стороны«Надевают» шляпуПриставляют кулачки к носуПоказывают пальчиками «очки», поворачиваются вокруг себя на пяточкахПоказывают улыбки ротиком и рукамиПриставляют раскрытые ладошки к ушкам |

***Звучит музыка (Снеговик-почтовик). Появляется снеговик с корзиной. В корзине снег и лед.***

***Снеговик. Здравствуйте ребята, я услышал, как вы весело играете, не удержался и решил зайти к вам, у меня для вас это, ну как его…(показывает логопеду содержимое корзины).***

***Логопед. Подожди снеговик, ребята попробуют отгадать что это.***

***Упражнение «Узнай узнай на ощупь». Развитие тактильных ощущений.***

***Логопед. Ребята, закройте глаза. Прикоснитесь ладошками и отгадайте что это?***

***Дети. Это снег и лед.***

***Логопед предлагает детям открыть глаза и ставит контейнер со льдом и снегом на стол перед ними.***

***Упражнение «Сравни и расскажи». Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).***

***Логопед предлагает детям взять из контейнера по кусочку льда и комочку снега.***

***Логопед. Снег и лед – верные приметы зимы. Сравните их.***

***1-ый ребенок. Снег мягкий, а лед твердый.***

***2-ой ребенок. Снег пушистый, а лед гладкий.***

***3-ый ребенок. Снег белый, а лед прозрачный.***

***4-ый ребенок. Снег тает быстрее, а лед медленнее.***

***Логопед. Молодцы! Очень хорошо!***

***Логопед раздает детям салфетки для рук, а потом убирает контейнер и салфетки.***

***Логопед. Снег состоит из маленьких пушистых снежинок.***

***Снеговик. У меня как раз есть такие.***

***Логопед. Давайте поиграем с ними.***

***Дыхательное упражнение.***

***Дети и снеговик берут снежинки на карандашах и подносят к губам.***

***Логопед:***

***Как подул Дед Мороз,- в воздухе морозном***

***Полетели, закружились ледяные звезды.***

***Логопед просит детей сделать несколько коротких выдохов, затем один сильный, плавный, длинный выдох.***

***Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе. Развитие эмоционального мира, общих речевых навыков, памяти.***

***Логопед предлагает детям сесть на стульчики.***

***Логопед. Мы с вами выучили много стихов русских поэтов о зиме, зимней природе. Вспомните и расскажите стихотворения. Старайтесь рассказывать стихи громко, четко и выразительно.***

***. Ф.Тютчев        Чародейкою Зимою***

***Околдован, лес стоит,***

***И под снежной бахромою***

***Неподвижною, немою,***

***Чудной жизнью он блестит.***

***И стоит он, околдован,***

***Не мертвец и не живой***

***-Сном волшебным очарован***

***,Весь опутан, весь окован***

***Лёгкой цепью пуховой…***

***С. Есенин***

***Белая береза***

***Под моим окном***

***Принакрылась снегом,***

***Точно серебром.***

***На пушистых ветках***

***Снежною каймой***

***Распустились кисти***

***Белой бахромой.***

***Николай Некрасов***

***СНЕЖОК***

***Снежок порхает, кружится,***

***На улице бело.***

***И превратились лужицы***

***В прозрачное стекло.***

***Где летом пели зяблики,***

***Сегодня — посмотри! -***

***Как розовые яблоки,***

***На ветках снегири.***

***Снежок изрезан лыжами,***

***Как мел, скрипуч и сух,***

***И ловит кошка рыжая***

***Веселых белых мух.***

***Логопед. Ребята, вспомните и назовите зимние месяцы. Вспомните пословицы о них.***

***Декабрь год кончает, а зиму начинает.***

***Январь – году начало, зиме – середина.***

***У февраля два друга — метель и вьюга.***

***Снеговик. Ой, ребята, а какой сейчас месяц?***

***Дети. Февраль.***

***Снеговик. Февраль…(грустно). Значит весна не за горами. Я должен идти, у меня еще много дел, я должен успеть, до весны! До свидания, ребята!!! (уходит).***

***Логопед и дети прощаются со снеговиком.***

***Подбор однородных сказуемых к слову снег. «Что делает?»***

***Логопед. А сейчас, пришло время поиграть (достает из корзины массажный мяч). Снеговик принес нам снежок, но он такой холодный. Давайте произнесем самый теплый звук над нашим снежком.***

***Дети произносят звук Ш, логопед подносит мяч к их лицам.***

***Логопед. Ты лови снежок бросай слово-действие называй! Снег: идет, кружится, летает, ложится, скрипит, вьется, тает, сверкает, искрится. Вьюга – воет, метель – кружит, метет, поземка стелется.***

***Логопед. А теперь ребята, нужно произнести самый холодный звук над нашим снежком, чтобы он не растаял. Дети произносят звук С. Дайте характеристику звуку Ш, звуку С.***

***Логопед. Ребята, давайте покажем, как мы умеем лепить снежки.***

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,Мы с тобой снежок слепили.Круглый, крепкий, очень гладкийИ совсем, совсем не сладкий.Раз – подбросим, два – поймаем,*Три – уроним, и … сломаем.* | *Загибают пальчики**Лепят**Показывают круг, сжимают ладони вместе**Грозят пальчиком**Смотрят вверх, вниз**Роняют воображаемы снежок,**Топают ножками* |

***Логопед. Ребята, я предлагаю вам, отправится на прогулку по зимнему лесу. Прежде чем пойти, вспомним, как надо правильно дышать морозным воздухом.***

***Дети. Дышать нужно через нос, потому что воздух согревается и увлажняется.***

***Логопед. А чтобы идти по глубокому снегу было удобно – наденем лыжи.***

***Дети бегут в зимний лес на лыжах. Танец лыжников.***

***Физминутка. «Лыжник»***

|  |  |
| --- | --- |
| *Утром кататься на лыжах пошли.**Быстро на лыжах до леса дошли.**Едем мы быстро**По снегу чистому!**Щечки горят**Лыжи скользят!* | Поднимают руки вверх*Отталкиваются двумя руками, приседают**Отталкиваются попеременно(левой-правой) рукой, приседают* |

Просмотров всего: 69, сегодня: 1